

(答えはすべて解答用紙に書きなさい。また、句読点は特に指示がない場合は一字とします。)

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

「幽霊はいると思いますか？」という質問を何度か受けたことがある。その質問をしたのは、国立大学の理系の学生たちだった。科学に対して平均以上の学力(知識)を持つている人間でも、そんな質問をするのである。

まず、この「いると思いますか？」という質問が変なのだ。僕がどう思っているのか、ということとは、ものの存在とは無関係なのである。おそらく、「幽霊の存在を信じますか？」ということがききたいのだとソウゾウするが、この質問でもまだおかしい。何故なら、ものの存在というのは、「信じるか信じないか」という問題ではない。このとき僕はこう答えた。「幽霊というものが何かを僕は知らないのです、その質問には答えられない。」と。ちなみに、「タイムマシンは可能ですか？」という問いにも、同様に、「X」の時計のことですか？」と答えた。

幽霊とは何だろう？ まずそれがティギギされていない。「あの人が見たと言っているものです。」くらいの説明しかなされないのだ。幽霊は物体だろうか？ 物体ならば重さがある。浮いているとしたら、空気と同じ密度になるから、簡単に風で飛ばされてしまうだろうし、気体ならばカクサンしてしまうだろう。たとえ気体であっても、ガラスや壁を通り抜けることはできない。では、幽霊は物体ではなく、現象だろうか。もしそうならば、その現象を発生させる物体がどこか近くにあるはずである。

この世にあるもので、広く存在が認められているものと、一般には認められていないものは、どこに境があるのだろうか。それを少し考えてみてほしい。

「幽霊だって、UFOだって、自分がこの目で見たら信じるよ」と言う人はとても多い。僕はそれもやはり正しいとは思わない。自分で見たものがそこまで信じられるだろうか？ (他人が見た場合よりは、はるかに信じられるが) 毎日のように見る夢は、この世に存在するものだろうか。見間違いというのは、普通にあることではないか。

※ ネス湖の恐竜のように、写真があり、目撃者が大勢いた事例もあった。1、あれだって、ある人の悪戯だったことが既に判明している。スプーンを曲げる超能力者がいて、日本人の少年超能力者が話題になったこともあるけれど、これもイカサマだったことが判明している。つまり、「この目で見た」ものが正しいなんて、とてもいえないのではないか。

昔は写真は真実の証拠だったけれど、捏造できることを今では誰もが知っているし、デジタルによる修整も簡単になった。草原や畑に丸い跡を残す、いわゆるミステリーサークルは、宇宙人の作業なのだろうか？「そうとしか考えられない」と主張する人もいるけれど、誰だってできることではないか。ピラミッドもモアイ像も、べつに宇宙人の手を借りなくてもd ケンセツは可能だ。今のところ、これは人間にはとうてい無理だという凄(すごい)い工作物は、僕が知っている範囲では世界に存在しない。

自分の目で見たからといって考えが変わるわけではない。自分がどう感じようが、2 自分が信じようが信じまいが、科学的か非科学的かの評価には影響しないのである。そもそも、科学は信じるものではない。「正しそうだ」という予測はできるし、研究の当事者ならば、「真実であってほしい」という願望もあるだろう。でも、「正しい」と信じるものではない。信じて、正しさが確かになるわけではないのだ。

3、科学と非科学の境界はどこにあるのだろうか？

実は、ここが科学の一番大事な部分、まさにキモといえるところなのである。

答をごく簡単にいえば、科学とは「誰にでも再現ができるもの」である。また、この誰にでも再現できるというステップを踏むシステムこそが「科学的」という意味だ。

ある現象が観察されたでしょう。

Y

逆に、名もない素人が見つけたもので、それを他者が認めれば科学的に注目され、もつと多数が確認すれば、科学的に正しいものとなる。

このように、科学というのは民主主義に類似した仕組みで成り立っている。<sup>④</sup>この成り立ちだけを広義に「科学」と呼んでも良いくらいだ。なにも、数学や物理などのいわゆる理系の対象には限らない。、人間科学、社会科学といった分野も現にある。ここでは、人間や社会を対象として、「他者による再現性」を基に、科学的な考察がなされているのである。この「他者による再現性」を確認するためには、同じ分野の学者、研究者、専門家が相互に情報交換（こうかん）をしなければならぬ、情報を公開しないと、それを他者が確かめることができない。したがって、秘密裏に行われる研究というのは、結果だけを公開しても「科学」にはならない。

（森博嗣『科学的とはどういう意味か』）

理系 自然界を研究の対象とする学問。

ネス湖 英国スコットランド北西部にある細長い湖。ネス湖にはネッシーと呼ばれる未確認動物がいるといわれてきた。

イカサマ 不正やごまかし。

捏造 事実でないことを事実のようにこしらえること。

民主主義 政治を行う仕組みで、話し合いを通じて決定するやり方。その基本には、多数決で決めるという考え方があ

問一 線部 a～d のカナを漢字に改めよ。

問二   に入る最も適当な言葉を次からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

ア また イ つまり ウ たとえば エ しかし オ すると カ では

問三 線部①「科学に対して平均以上の学力（知識）を持っている人間でも、そんな質問をするのである」とあるが、この時の筆者の様子を表す言葉として適当でないものを次から一つ選び、記号で答えよ。

ア 目を丸くする

イ 耳を疑う

ウ 身にしみる

エ 開いた口がふさがらない

問四  に入る最も適当な言葉を、本文中の表現を用いて答えよ。

問五 線部②「広く存在が認められているもの」、線部③「一般には認められていないもの」とあるが、筆者はそれぞれを何であると述べているか。本文中からぬき出して答えよ。

問六 「ネス湖の恐竜」や「スプーンを曲げる超能力者」とあるが、これらの例を挙げることで、筆者はどのようなことを言おうとしたのか。三十五字以内で答えよ。

問七  に入る四文を、適切な順番に並び替えよ。

ア そして、ほかの人たちにもその現象を観察してもらおうのである。  
イ どんなに偉い科学者であっても、一人で主張しているうちは「正しい」わけではない。  
ウ 最初にそれを観察した人間が、それをみんなに報告する。  
エ その結果、同じ現象をみんなが確かめられたとき、はじめてその現象が科学的に「確からしいもの」だと見なされる。

問八 線部④「この成り立ち」とあるが、「科学」が成り立つためには何が必要なのか。本文中から二十五字以内でぬき出して答えよ。

問九 次に示すのは、この文章を読んだ四人の生徒たちの発言である。文章の内容を最も確にふまえたものを次から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 生徒A 何かの存在の有無を確かめるには、自分自身の「正しそうだ」という予測や「真実であってほしい」という願いに、他者が共感してくれることが必要なんだね。
- イ 生徒B 「科学」として認められるためには、結果だけを公表するのではなく、考察過程においても同じ分野で研究を進める者同士が情報を共有し合うことが大切なんだね。
- ウ 生徒C 人間が協力し合えば、できないことや作れない物は一つもないんだね。それならば、この世界において論理的に説明のできない「科学」なんて存在しないんだよね。
- エ 生徒D 自分が見て感じたことこそが「科学」の出発点になるのだから、その道の専門家ではなくても、他者が認めてくれると信じて研究を進めていけばいいんだね。

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

「おはよう、桃」

美貴ちゃんが声をかけてくれたおかげで、わたしも「おはよう」とあいさつをかえした。大人っぽく、すました声で。

そのとたん、空気がぴりつとした震えるような感じがした。ドキッとして見上げると、美貴ちゃんがわたしの顔をにらんでいた。

「桃、ちょっとついてきてくれる？」

「えっ、な、なに」

わたしはおろおろと聞きかえした。だけど美貴ちゃんは「ちょっと」とだけくりかえして教室を出ていってしまう。びくびくしながらついていくと、美貴ちゃんはヒトケのない校舎の奥までわたしを連れていった。そしてふいにこつちを振りかえって、わたしに問いかけてくる。

「ねえ桃、わたし、なにか桃を傷つけるようなことをした？」

その声と美貴ちゃんの表情に、わたしはますますうろたえてしまった。美貴ちゃんは怒っているわけじゃないみたいだった。だってわたしを見つめる美貴ちゃんの顔は、なぜかとても悲しそうだった。

わたしはわけがわからないまま、ぶんぶんと首を横に振って美貴ちゃんに尋ねた。

「どうして、そんなふうにするの？」

「だって桃、最近ずっと怒ってたでしょう。いつ話しかけても機嫌が悪そう※いすえで、しかもことあるごとにわたしのことをにらんでいたし、だからわたし、まえに梢を傷つけたときみたいに、知らないあいだに桃のことも傷つけちゃってたんじゃないかって、心配で……」

沈んだ声で話す美貴ちゃんに、わたしは思わずぼかんとしてしまった。けれど、すぐに我にかえると、わたしは大慌てで言った。

「ちっ、違うの！ そうじゃないの！ そのっ、わたし、大人っぽくなりたくてそれで美貴ちゃんをお手本にしようと思っ……」

今度は美貴ちゃんがぼかんとする番だった。怒っているように見えたのは、大人びた態度のつもりだったのが、そのように見えてしまっただけで、にらんでいたわけじゃなく、美貴ちゃんの真似をしようと真剣に観察していただけ。わたしは一生懸命美貴ちゃんの誤解を解いて、ペこペここと謝った。大人っぽい態度を心がけている余裕なんて、もう全然なくなっていた。

「ほんとに、ほんとにごめんね。わたしがまぎらわしいことをしてたせいで……」

「いいの、こつちこそ勝手に勘違いしてごめんさい。それよりも、桃に嫌われてなくてよかったわ」

美貴ちゃんはほっと胸をなでおろした。ほんとうに美貴ちゃんに悪い<sup>③</sup>ことをしてしまった。わたしは心から反省して、それからおそろおそろ美貴ちゃんに聞いてみた。

「それで、あの、わたし、頑張<sup>がんば</sup>って大人っぽくしてたつもりだったんだけど、そういうふうには見えなかったかな」

「……ごめん。正直に言っ<sup>つ</sup>て、不機嫌<sup>ふきげん</sup>そうにしか見えなかった」

美貴ちゃんが目をそらしてこたえた。その返事を聞いたわたしは、がっくりと肩<sup>かた</sup>を落とした。大人っぽいふりを始めてから、これまでにたまった疲れが、急に何倍にも重たくなったような感じがした。

わたしが落ちこんでいると、美貴ちゃんが「X」言<sup>い</sup>った。

「そんなに無理して大人になろうとしなくていいと思うけど。そういうのってきつと、自然と変わっていくものだから、桃はただ桃らしくいればいいんじゃない？すくなくともわたしは、無理に大人っぽくしている桃より、普段<sup>ふだん</sup>の桃のほうがずっと好きよ」

その言葉がうれしくて、わたしは泣きそうになってしまった。けれどそう話す美貴ちゃんは同じ年とは思えないほど大人に見えて、わたしは素直<sup>すじく</sup>にナットク<sup>b</sup>することができなかった。美貴ちゃんだったら、たしかに自然に変わっていきけるのかもしない。だけど、わたしは……。

ありがとう、と美貴ちゃんにお礼を言いながら、わたしの心がまだもやもやとした不安におおわれていた。

午前の授業が終わって、給食の時間になった。始業前に美貴ちゃんと話してから、わたしはずっと悩み<sup>なや</sup>も続けていた。

無理して大人になろうとしなくていい。美貴ちゃんはそう言ってくれたけど、ほんとうにそれでいいんだろうか。わたしはやっぱり、変わらなくちゃいけないじゃないだろうか。

どうしたらいいかわからないまま、わたしは給食のトレイを見おろした。きょうの給食のメニューはマーボー豆腐<sup>どうふ</sup>だった。このまえの夜に食べた、ボンバ<sup>c</sup>の黒っぽいのは違う、やさしいオレンジ色の、わたしの好きなマーボー豆腐。

小学校のときから変わらない、その甘口<sup>あまくち</sup>のマーボー豆腐を食べているうちに、わたしはだんだんとほっとした気分になっていた。そしてほっとするといっしょに、<sup>④</sup>ごちやごちや<sup>d</sup>こんからがっていた悩みが、不思議とするするほどけていくのを感じた。

もうやめようかな、こんなこと。わたしはふとそう思った。どんなに頑張<sup>がんば</sup>って変わろうとしたって、きつとまた空まわりをして、勘違いされちゃうだけ。だったら、こんなにつらくてくたびれること、イジ<sup>d</sup>を張<sup>は</sup>って続けなくていいよね。

半分投げやりになってそう考えてから、なにげなくとりの班を見ると、みつくんがつまらなそうな顔で、マーボー豆腐を口に運んでいた。きつとみつくんも、給食のマーボー豆腐より、中華料理店<sup>ちゅうか</sup>のマーボー豆腐のほうが好きなんだろうな、と思った。美貴ちゃんや朋<sup>とも</sup>ちゃんと同じように。

わたしはやっぱりお子さまなんだな。お姉ちゃんの言葉を思い出しながら食べたマーボー豆腐は、ほんのちよつと苦い味が混ざっていた。

(如月かずさ『マーボー豆腐』)

梢 桃と美貴の友人。

みつくん 桃がほのかな恋心<sup>こい</sup>を抱<sup>いだ</sup>いている幼なじみの男の子。

朋ちゃん 桃と美貴の友人。

問一 線部 a～d のカナを漢字に改めよ。

問二 線部①の「ような」と異なるはたらきをもつ言葉を次から一つ選び、記号で答えよ。

ア あのお人形は、星のように美しい目をしているね。

イ 春が訪れたような、心地よい陽気に包まれている。

ウ 優しい彼は、みんなから兄のように親しまれている。

エ 友人は、サッカーや野球のような球技を得意としている。



問三——線部②「わけがわからないまま」とあるが、桃はなぜそのような状態になったのか。三十字以内で答えよ。

問四 本文からうかがえる、美貴の人物像として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

ア 間違った行動をする人は、たとえ理由があっても許さないという正義感の強い人物。

イ 自分の言動に自信がなく、人からどう見られているかを常に気にする臆病おくびょうな人物。

ウ 人が気にしている欠点をはつきり指摘するため、周囲とのトラブルが絶えない人物。

エ 気になったことは確かめずにはいられず、対話をとおしての問題解決を図る人物。

問五——線部③「悪いこと」の具体的内容を説明した次の文の  I  IV に入る最も適当な言葉を本文中から指定字数で探し、抜き出して答えよ。

美貴を <input type="checkbox"/> I (七字) と思っ、 <input type="checkbox"/> II (九字) 桃の態度が、 <input type="checkbox"/> III (十四字) をしたのではないかと <input type="checkbox"/> IV (二字) を、美貴に感じさせてしまっていたこと。
--

問六  X に入る言葉として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

ア やさしくほほんで

イ 見下したような目つきで

ウ あきれかえった様子で

エ 晴れ晴れとした顔つきで

問七——線部④「ごちゃごちゃこんがらがっていた悩み」とあるが、桃のかかえている悩みについて説明した次の文の  I ・  II に入る最も適当な言葉を、それぞれ十五字以内で答えよ。

<input type="checkbox"/> I べきか <input type="checkbox"/> II べきかという悩み。
--

問八 本文で表現されている「マーボー豆腐」の効果として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

ア 二種類のマーボー豆腐についてくり返し説明することで、大人びた友達に憧れあこがつつ同じようにできない自分に対する、桃の静かなあきらめを表している。

イ 二種類のマーボー豆腐についてくわしく説明することで、まだまだ甘えたい子供である自分を素直に受け入れようとする、桃の前向きな決意を表している。

ウ 二種類のマーボー豆腐についてリズムよく説明することで、男の子に好かれるのは大人っぽい友達のように決まっているという、桃のねたみを表している。

エ 二種類のマーボー豆腐について分かりやすく説明することで、自分の本心を理解し応援してくれる友達は一人もいないという、桃のさみしさを表している。

問九 本文を二つの場面に分けるとき、後半部の最初の五字をぬき出して答えよ。

三 次の各問いに答えなさい。

問一 次の各文の——線部を、指定字数内の正しい敬語表現に改めよ。

- ① お客様が来たので、静かにして待ちましょう。(七字)
- ② どうぞ、料理を食べて下さい。(六字)
- ③ ぜひ、美術館の貴重な絵を見て下さい。(二字)
- ④ 母がよろしくと言っておりました。(三字)
- ⑤ 先生が、花だんをきれいにするのを手伝った。(三字)

問二 次の四字熟語の□に入る言葉を、それぞれ答えよ。また、適切な意味を下段から一つずつ選び、記号で答えよ。

- ① 一朝□
- ② □直入
- ③ □月歩
- ④ 温故□
- ⑤ 一期□

ア たえず速いスピードで進み続けること。  
イ 一生に一度限りであること。  
ウ 古い教えから新しい知識を学ぶこと。  
エ きわめて短い時間。  
オ 前置きなしにいきなり本題を切り出すこと。

四 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

突然ですが、みなさんは「平等」ってなんだと思いますか。

わたしはずっと、「同じものと同じだけ分ける」ということが平等だと思っていました。その考えがまちがっていたと知ったのは、スウェーデンに行ったときです。

訪問先で「ケーキがあるから食べましょう」とホールケーキが出てきました。そこには一〇人くらいいたので、当然人数分に切り分けるものだと思っていました。

すると、「ヒロミはどれくらい食べる？」と聞かれたのです。

「平等に、人数分に切り分けるんじゃないの？」

わたしが言うと、スウェーデンの人は答えました。

「その人がどれくらい食べたいか。それにながう量がくるのが平等だよ。」

確かに、たくさん食べたい人もいれば、ひと口だけでいいという人もいますでしょう。体の大きさだってちがう。みんなが同じだけ食べなくちゃいけない、ということもありません。

自分が必要としている分がちゃんと来るのが平等だと言われて、わたしは衝撃を受けました。大人になるまで当たり前だと思っていたことに、「その当たり前を、もっとよく考えようよ」と言われた気がしました。

日本では、お店でサラダが大皿で出てくると、だれかがお皿に取り分けてくれます。

五人なのに、プチトマトが四個しかない、「どうしようって悩むかもしれない」。でも、トマトはあまり好きじゃないからいらぬという人だっているはず。

「必要な分をもらうことが平等」という考え方を知ると、「みんなに同じだけ分けるのが平等」という考え方が、なんだかちよつとおかしなものに思えてきました。

スウェーデンでは障害者の介助ヘルパーも、二四時間必要な人には二四時間サービスを、一日三時間でいいという人には三時間のサービスを提供しています。

ところが日本では、みんなが同じように「一日三〇時間まで」と決められて、それを使うことが平等になっている。「それって本当の平等なのかな？」と思うのです。必要なものや量は、一人ひとりちがうからです。

スウェーデンの平等は、一人ひとりの望むことをしっかり聞かなければなりません。それぞれがちがうので、平等はともめんどいです。

だから日本では、そのような考え方が広まらないのかもしれないかもしれません。

「同じだけ分けといたからね、はい終わり！」という平等。

考えることが、そこで止まっていないでしょうか。

平等という言葉を聞くと、わたしは「クセモノだなあ」と思います。なんとなくいい言葉に聞こえるけれど「だまされな

いぞ」<sup>②</sup>って身がまえてしまいます。

わたしが思う平等は、スウェーデンでの体験がベースになっています。平等とは、その人が必要としている分がちやんと与えられること。障害がある人にとっては、地域でふつうの生活ができるように、その人にとって必要な環境がしっかりと整えられることだと思っています。

〔海老原宏美〕わたしが障害者じゃなくなる日〕

問一——線部①「大人になるまで当たり前だと思っていたこと」とあるが、筆者はどのようなことが平等であると思っていたのか。本文中から二十字以内で抜き出して答えよ。

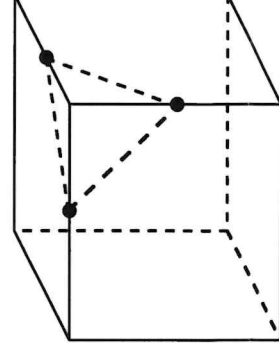
問二——線部②「身がまえてしまいます」とあるが、この時の筆者の様子として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

ア 興奮    イ 恐怖    ウ 用心    エ 期待    オ 焦り

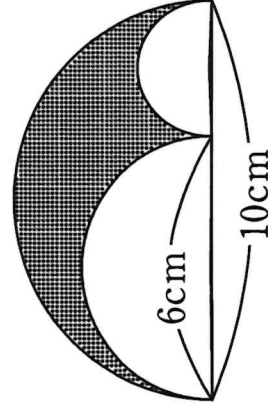
問三 本文では、スウェーデンと日本両国における「平等」に対する考え方のちがいが述べられている。あなたは、どちらの国の考え方に賛成か、解答用紙にしたがって示せ。また、そのように考えた理由を、百字以内で説明せよ。ただし、本文で用いられている具体例や筆者の論を、そのまま引用してはならない。

1 次の問いに答えなさい。

- (1) 4%の食塩水150gに水を加えて200gにしたとき、この食塩水の濃度を答えなさい。
- (2) 1組は15人、2組は10人の学級があります。国語のテストを行ったところ、1組の平均点は68点、2組の平均点は75点でした。この2クラス全員の国語の平均点は何点になるか求めなさい。
- (3) 縦の長さが24cm、横の長さが32cmのタイルを向きを変えずに敷きつめていくとき、一番小さな正方形の形になるのは縦と横が何cmのときでしょうか。
- (4) 右の図は1辺6cmの立方体で、黒い点は辺の中点です。この図形を右の図のように、黒い点を通るように図形を切り取るとき、残った大きな立体の体積を求めなさい。

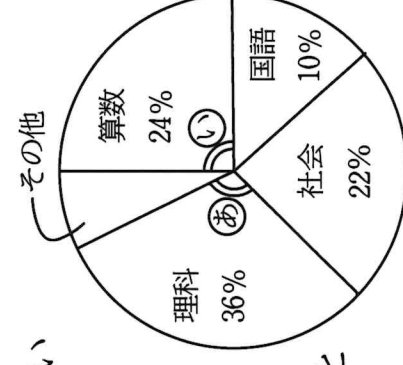


- (5) 下の図形の色のついた部分の面積を求めなさい。



- (6) ある金属の棒は1.2 mで300 gでした。この金属の棒の長さが20 mであった場合、何gになるでしょうか。

- (7) 50人の生徒に「一番好きな教科は何か」というアンケートを行った結果、右の円グラフのような割合になりました。次の問いに答えなさい。



- ① その他の教科が好きだった生徒の人数を求めなさい。
- ② 算数と理科の円グラフの中心の角度 $\text{あ}$ 、 $\text{い}$ を合わせると何度になるか求めなさい。



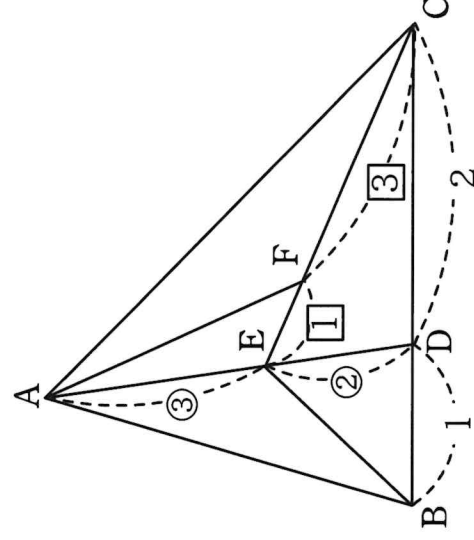


4 三角形  $ABC$  がある。辺  $BC$  を  $1:2$  に分ける点を  $D$ ， $AD$  を  $3:2$  に分ける点を  $E$ ， $EC$  を  $1:3$  に分ける点を  $F$  とする。次の三角形の面積の比を求めよ。

(1) 三角形  $ABD$  と三角形  $ADC$

(2) 三角形  $ABC$  と三角形  $EBC$

(3) 三角形  $EBD$  と三角形  $AFC$



5 水泳・自転車・長距離走の3種目を続けて行うトライアスロンという競技があります。A君は水泳を分速50mで、自転車は分速400m，長距離走は時速9kmで走ることのできる選手です。次の問いに答えなさい。

(1) A君の長距離走の分速を求めなさい。

(2) A君があるコースで、水泳で30分，自転車で1時間40分，長距離走で1時間かかりました。そのコース全体の距離は何mか求めなさい。

(3) 水泳が1 km，自転車が42 km，長距離が12 kmのコースがあった場合，A君のタイムは何時間何分になるか求めなさい。

# 令和6年度 池田中学校入学試験問題 〈社会〉

その1

1

西別府君は、日本の世界遺産に興味をもち、それを社会科研究としてまとめました。あとの問いに答えなさい。

- (1) 次の資料1は、西別府君が日本のある世界遺産についてまとめた文章です。どの世界遺産について述べたものかを下のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

〔資料1〕

北海道から北東北にかけての地域に点在する縄文時代の17の遺跡が評価され、登録された。その中でも代表的なものがこの遺跡で、当時の人々の生活の様子をよく伝えている。

ア 三内丸山遺跡    イ 吉野ヶ里遺跡    ウ 登呂遺跡    エ 板付遺跡

- (2) 西別府君は、2000年に世界遺産に登録された首里城などの琉球王国関連遺産群を調べたさい、沖縄県についてもいろいろなことを学びました。資料2は、その時に調べたものをまとめたものです。( )にあてはまる語句をそれぞれ記入しなさい。

〔資料2〕

- ・ 気候は1年中温暖で、サンゴ礁の海やマングローブといった植物など、日本の他の地域とは異なる自然が広がっている。
- ・ 夏は( 1 )が多く上陸するため、住宅は石垣に囲まれ、低く建てられたものがみられる。
- ・ 温暖な気候を生かして( 2 )の栽培が盛んで、収穫後は島の製糖工場で砂糖に加工されるなど、島の経済を支えてきた。
- ・ 1972年まで( 3 )軍の統治下におかれ、今なお、沖縄島の約15%の土地が軍の専用施設に使われている。

- (3) 右の資料3は、広島市にある原爆ドームです。この世界遺産は、広島に落とされた原爆の悲惨さを伝える役割をになっていますが、日本は1967年、「核兵器を持たない、つぐらな、持ちこませない」と表明しました。この核兵器に対する日本の原則は何と呼ばれていますか、漢字5字で書きなさい。

〔資料3〕



(帝国書院・中学地理資料集より)

- (4) 世界遺産に登録された富士山は、2つの県にまたがっています。その2つの県の組み合わせとして正しいものを次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

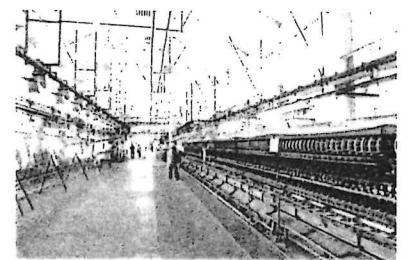
ア 長野県 — 神奈川県                      イ 長野県 — 山梨県  
ウ 静岡県 — 神奈川県                      エ 静岡県 — 山梨県

- (5) 世界遺産の古都京都の文化財について、西別府君は京都についてのパネルを作成しました。次にあげる4つのパネルのうち、内容に誤りがあるものをア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

ア	794年、京都は、中国の唐の都長安にならい、平安京として桓武天皇により造営された。
イ	源氏をおさえ政権をにぎった平清盛は、京都に厳島神社を建立し、平氏の守り神としてまつた。
ウ	室町時代、8代将軍足利義政は、京都の東山に山荘である銀閣を、そのとなりには書院造の東求堂を建立した。
エ	1997年、地球温暖化に関する会議が京都で開かれ、温室効果ガスの削減をめざす京都議定書が採択された。

- (6) 右の資料4は、群馬県にある官営富岡製糸場の跡地で、2014年に世界遺産に登録されました。この製糸場は、明治政府がフランス人の技師を招き、糸練りの機械を外国から買って開いた近代的な工場です。このように、明治政府が近代的産業を育成するために行った、さまざまな政策を何といえますか。漢字4字で書きなさい。

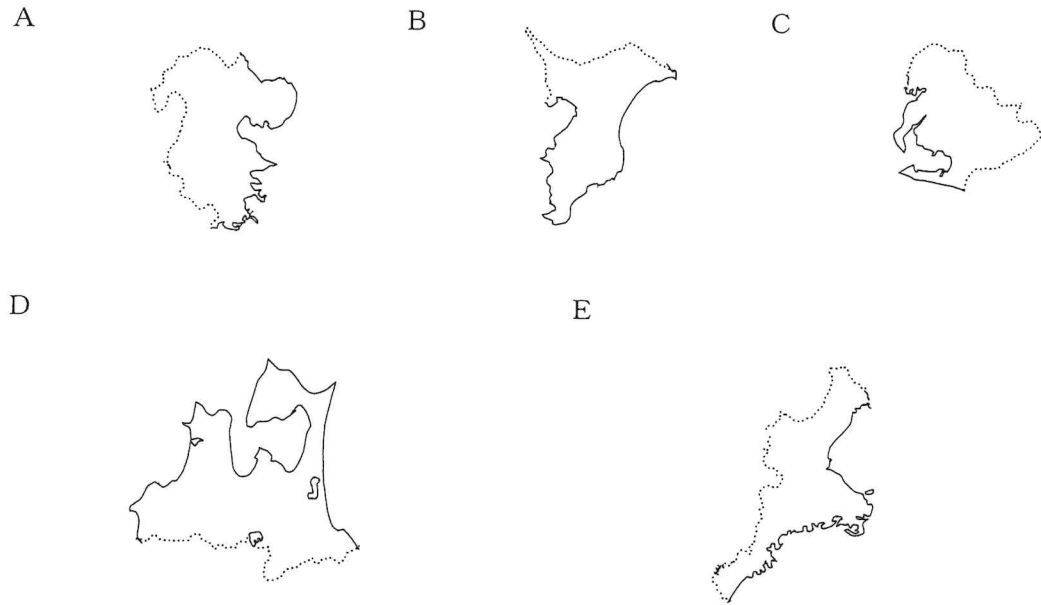
〔資料4〕



(帝国書院・中学地理資料集より)

2

次の各県の地図A～Eとそれを説明した文を読み、あとの問いに答えなさい。なお、地図の実線は海岸線を、破線は内陸の県界線を表しています（縮尺は同じです）。



(新学社 白地図CD-ROMより)

〔説明文〕

- A この県は、別府温泉や湯布院温泉など全国有数の温泉がいくつもあります。漁業も盛んで、この県でとれる関アジや関サバ、城下カレイはブランドとして全国に流通しています。
- B この県は、落花生の生産が全国1位です。県内には新東京国際空港があり、多くの国際線が乗り入れています。また、ディズニーリゾートもあるため、日本だけでなく外国からの多くの観光客でにぎわっています。
- C この県には、全国1位の出荷額をほこる中京工業地帯があり、工業が盛んです。特に自動車工業は第二次世界大戦後に大きく発展し、豊田市は「自動車の町」として有名になりました。
- D この県で8月に行われる「ねぶた祭」は、毎年約300万人の観光客が訪れる日本三大夜祭りの一つに数えられます。津軽平野では果物の(①)の栽培が盛んで、国内の生産量の半分以上を占めています。
- E この県の南東部は②山地が海まで迫り、複雑で入り組んだ海岸線をしています。そのような地形を利用して、ここでは真じゅの養しよくが盛んです。北東部には伊勢神宮があり、多くの観光客でにぎわっています。

- (1) ( ① ) に当てはまる果物の名前を書きなさい。
- (2) 下線部②について、このような海岸を何といいますか。
- (3) 近畿地方にある県を地図のA～Eから1つ選び、記号で答えなさい。
- (4) 人口が100万人を超える県庁所在地がある県を地図のA～Eから1つ選び、記号で答えなさい。
- (5) 1960年代、工場から空気中に出されたガスが原因で、はげしいぜんそくの症状がでる「四日市ぜんそく」が発生した県を地図のA～Eから1つ選び、記号で答えなさい。
- (6) A～Eの県名をそれぞれ漢字で書きなさい。

3

次の〔資料1〕～〔資料3〕を見て、あとの問いに答えなさい。

〔資料1〕

漁業の種類	生産量(万トン)	割合(%)
養殖業	103	24
沿岸漁業	101	24
沖合漁業	190	45
遠洋漁業	31	7

(水産庁ホームページより作成・2016年)

- (1) 資料1で最も生産量が多い漁業の種類についての説明として正しいものを次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。
  - ア 日本から遠くはなれた海で、数カ月から1年ほどかけておこなう。
  - イ 海岸から数十kmまでの近くの海で日帰りでおこない、使われる漁船も小さい。
  - ウ 海岸から80～200kmほどの海で、日帰りまたは数日かけておこなう。
  - エ いけすやいかだで魚を育てて出荷する。
- (2) 資料1で最も生産量が少ない漁業は、1970年を頂点としてその生産量が減少し続けています。その理由について述べた次の文の( )に当てはまる語句を記入しなさい。

1977年ごろから、世界各国は自国の水産資源を守るため、沿岸から( )海里の範囲の海で、外国の漁船がとる魚の量を制限したため。

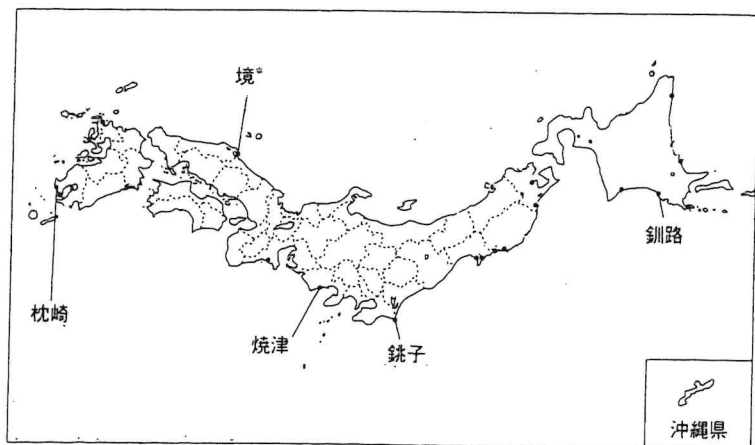
[資料2]

月	2月	5月	8月	11月
アジの値段(1kg)	508円	589円	749円	586円

(東京都中央卸売市場統計情報より作成 2023年)

(3) 資料2は、東京都の豊洲市場で取引されたアジの月別の値段です。アジの水揚げ高が最も少なかったと考えられる月は何月ですか。

[資料3]



(日本国勢図会 2023/24年)

(4) 資料3は、日本で水揚げ高の多い漁港が5つ示されています。この中で、最も水揚げ高が多い漁港(2022年)を地図から1つ選び、その名前を書きなさい。

(5) 資料3の各漁港と都道府県の組み合わせが誤っているものを、次のア～オのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

- |             |            |
|-------------|------------|
| ア 釧路 — 北海道  | イ 銚子 — 千葉県 |
| ウ 焼津 — 静岡県  | エ 境 — 島根県  |
| オ 枕崎 — 鹿児島県 |            |

4

上伊集院先生と西別府君は、仏教について話し合っています。その会話文を読み、あとの問いに答えなさい。なお、上伊集院先生の発言には上と、西別府君の発言には西とそれぞれ記してあります。

- 西 「先生、日本に仏教を本格的に広めた最初の人物は誰になるのでしょうか。」  
 上 「6世紀の①聖徳太子(厩戸王)と言われているね。十七条の憲法を定めていますが、そこに仏教の考え方を取り入れていますよ。」  
 西 「聖徳太子は、( ② )らを遣隋使として送った人物ですよ。」  
 上 「そうですね。ほかに冠位十二階を定めています。」  
 西 「8世紀には、東大寺の大仏が建立されていますね。」  
 上 「③聖武天皇の命によりつくられました。仏教の力を借りて世の中を治めようとしたのです。」  
 西 「その後も、遣唐使などを通じて仏教は学ばれていったのです。」  
 上 「しかし、遣唐使は( ④ )の提案により廃止されました。唐が反乱などにより混乱したためだといわれています。」  
 西 「遣唐使の廃止により、日本ふうの文化である⑤国風文化が生まれたのです。」  
 上 「そうです。そして、鎌倉時代になると親鸞や日蓮といった僧が登場し、庶民の間に仏教を大きく広めました。」  
 西 「戦国時代に、織田信長に対抗していたのも仏教徒でしたよね。」  
 上 「よく知っていますね。比叡山の延暦寺や、たびたび一揆をおこしていた( ⑥ )宗などが有名ですね。信長は、これらの勢力を武力でおさえこむと、商工業で栄えていた堺を直接支配し、交通の要所である⑦安土に城をかまえました。」  
 西 「仏教も、ときの政権に守られたり、攻められたりと時代により変化していたのです。」

- (1) 下線部①について、聖徳太子により建てられた寺院で、世界最古の木造五重塔があることで知られるのは何ですか。漢字で書きなさい。  
 (2) 文中の( ② )に当てはまる人物名を、漢字で書きなさい。  
 (3) 下線部③について、聖武天皇の時代のできごととして正しいものを次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。  
 ア 王子の小碓尊に命じ、九州で勢力を張っていたクマソをうち取ることに成功した。  
 イ 中国から鑑真が来日し、奈良に唐招提寺を開いた。  
 ウ 中国の唐にならい、律令とよばれる法律をつくり、新しい政治のしくみを定めた。  
 エ 村ごとに五人組というしくみをつくり、共同で責任を負わせるようにした。

- (4) 文中の ( ④ ) に当てはまる人物名を、漢字で書きなさい。  
 (5) 下線部⑤について、次の文章は国風文化を代表するある作品の一部です。作品名を漢字で書きなさい。

春は夜明けのころがよい。だんだんと白くなっていく空の、山に近いあたりが、少し明るくなって、紫がかかった雲が細く横に長く引いているのがよい。  
 夏は夜がよい。月がきれいなころはいうまでもない。

- (6) 文中の ( ⑥ ) に当てはまる語句を、漢字で書きなさい。  
 (7) 下線部⑦について、安土は現在の滋賀県にあります。織田信長の時代、滋賀県は何と呼ばれていましたか。次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 近江                      イ 駿河                      ウ 豊前                      エ 尾張

5

次にあげるA～Eは、明治時代以降さまざまな分野で活躍した人物の思想や事績を書いたものです。A～Eに当てはまる人物を下の語群からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- [A] 明治の終わりごろ、国は、一つの町村に一つをめぐめやすにして、神社をまとめようとする命令を出しました。彼は、この政策によって、日本中の多くの森林がばっさいされ、自然が破壊されると考え、自然保護をうったえました。
- [B] 第一次世界大戦後、国際社会の平和と安全を守ることを目的とする組織として、国際連盟がつくられました。彼は、その国際連盟で、事務次長を務め、国際的に活躍しました。
- [C] 第二次世界大戦中、リトアニアで外交官として働いていた彼のもとに、ヒトラーの迫害から逃げてきた多くのユダヤ人が助けを求めました。彼は、自分の判断でビザを発行し、6000人あまりのユダヤ人の命を救いました。
- [D] 1949年、京都大学の教授であった彼は、日本人として初めてノーベル物理学賞を受賞しました。核兵器の廃絶をめざす運動にも、アインシュタインらとともに参加しました。
- [E] 渡良瀬川の上流にある足尾銅山から出る有害な排水が、流域の人々に大きな被害を与えていました。彼は、この問題に対し、鉱山の操業停止と被害にあった人々の救済を国会で何度もうったえました。

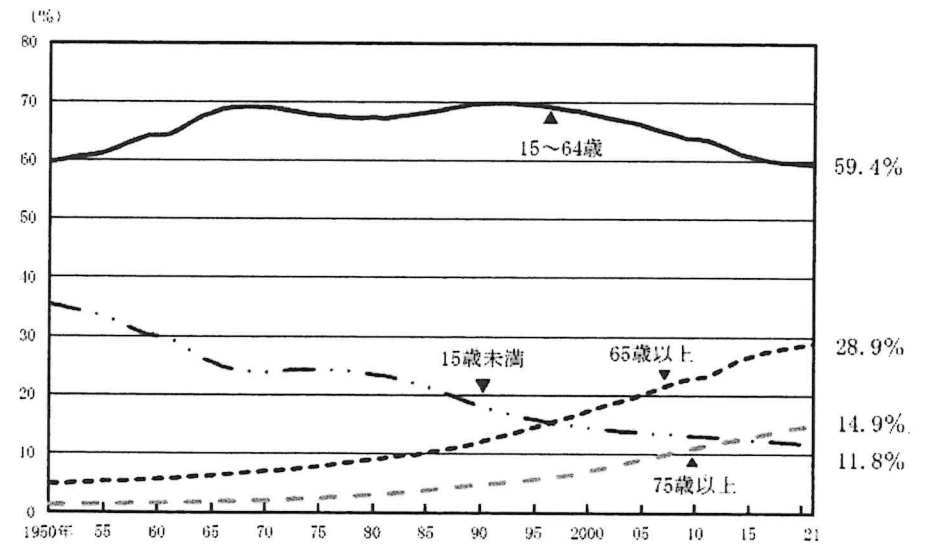
《語群》

ア <small>いたがきたいすけ</small> 板垣退助	イ <small>いとうひろぶみ</small> 伊藤博文	ウ <small>たなかしようぞう</small> 田中正造	エ <small>のぐちひでよ</small> 野口英世
オ <small>にとべいなぞう</small> 新渡戸稲造	カ <small>ひらつか</small> 平塚らいてう	キ <small>みなかたくまくす</small> 南方熊楠	ク <small>よしもとたかあき</small> 吉本隆明
ケ <small>すぎはらちうね</small> 杉原千畝	コ <small>さとうえいさく</small> 佐藤栄作	サ <small>やまなかしんや</small> 山中伸弥	シ <small>ゆかわひでき</small> 湯川秀樹

6

- 次の各資料を見て、それぞれの問いに答えなさい。  
 (1) 資料1は、1950年～2021年までの15歳未満、15～64歳、65歳以上、65歳以上の中のさらに75歳以上が占める割合の推移をそれぞれ示しています。この表を見て、その内容が誤っているものを下のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

〔資料1〕 年齢区分別人口の割合の推移（1950年～2021年）



(総務省統計局ホームページより)

- ア 21世紀に、75歳以上の人口が15歳未満の人口を上回った。  
 イ 15～64歳の人口の割合は1950年代後半が最も高かった。  
 ウ 1950年代と1960年代は、15歳未満と15～64歳の人口の割合が合計で90%を超えている。  
 エ 65歳以上の人口の割合は、1950年以降、いっかんして増加し続けている。



7

次の各資料を見て、それぞれの問いに答えなさい。

〔資料1〕

すべて国民は、個人として尊重される。生命・自由及び（①）に対する国民の権利については、（②）に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。

- (1) 資料1は、日本国憲法13条です。（①）に当てはまる語句を書きなさい。  
 (2) 資料1の（②）に当てはまる語句の事例として適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。  
 ア 交通渋滞を緩和するため、一方通行を無視して車で走った。  
 イ 感染力が強い伝染病にかかったため、隔離入院してもらった。  
 ウ 近道になるので、空き家の敷地を通ることにした。  
 エ あの店は通行の邪魔にならないように、公園の一部を駐輪場になっている。

〔資料2〕

この憲法の改正は各議院の①出席議員の②3分の2以上の賛成で、国会が、これを発議し、国民に提案してその承認を経なければならない。この承認には、特別の③国民投票または国会の定める選挙の際行われる投票において、その④過半数の賛成を必要とする。

- (3) 資料2は、日本国憲法第96条です。条文中の①～④のうち1カ所だけ誤りがあります。その誤っているものの記号を選び、正しい語句に書き直しなさい。

〔資料3〕

第3条 天皇は神聖にして侵すべからず  
 第6条 天皇は法律を裁可しその公布および執行を命ず  
 第11条 天皇は陸海軍を統帥す  
 第22条 日本臣民は法律の範囲内において居住および移転の自由を有す

- (4) 資料3と最も関連が深い人物を次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。  
 ア 大久保利通 イ 伊藤博文 ウ 板垣退助 エ 岩倉具視

- (2) 65歳以上の人口の割合が21%を超える社会を超高齢社会と呼びますが、日本はいつ超高齢社会になりましたか。資料1を見て、次のア～エのうちから正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 1990年～1995年の間                      イ 1995年～2000年の間  
 ウ 2000年～2005年の間                      エ 2005年～2010年の間

- (3) 高齢化にともない、日本ではこれまで以上に社会保障の取り組みが大切になってきますが、この社会保障の考え方は、次にあげる日本国憲法の考えに基づくものです。これは憲法の第何条ですか。

すべての国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利をもつ。

- (4) 次の資料2は、厚生労働省のある調査に基づくデータをまとめたものです。この資料は何の調査を行った結果ですか。下のア～エのうちから1つ選び、記号で答えなさい。

〔資料2〕

	1999年	2004年	2009年	2014年	2019年
男性	0.42%	0.56%	1.72%	2.30%	7.48%
女性	56.4%	70.6%	85.6%	86.6%	83.0%

(厚生労働省ホームページより作成)

- ア 育児休暇を取得した割合                      イ 会社を起業した割合  
 ウ 製造業に従事する割合                      エ 地方議会の議員の割合

- (5) 次にあげる出来事は、ある現象の結果生じることです。その現象は何と呼ばれますか。漢字3字で書きなさい。

- ・学校や病院、商店などが地域から減っていく。
- ・高齢者だけの世帯が増えていく。
- ・祭りなどの地域伝統行事のいない手が育たない。
- ・公共交通機関が縮小され、移動が不便になる。
- ・空き家、放棄された農地が増加する。

1 次の 5 種類の水溶液 A～E について、次の各問いに答えなさい。

A 塩酸    B アンモニア水    C 食塩水    D 石灰水    E 炭酸水

- (1) 水溶液 A～E のうち、見た目が他のものとはちがうものを 1 つ選び記号で答えなさい。
- (2) 水溶液 A～E のうち、においがあるものをすべて選び記号で答えなさい。
- (3) 水溶液 A～E のうち、蒸発させると白い固体が残るものをすべて選び記号で答えなさい。
- (4) 水溶液 A～E のうち、赤いリトマス紙につけると、赤いリトマス紙が青くなるものをすべて選び記号で答えなさい。
- (5) (4) で答えた水溶液は、酸性、中性、アルカリ性のうち何性ですか。次のア～ウの中から 1 つ選び記号で答えなさい。

ア 酸性    イ 中性    ウ アルカリ性

(6) 水溶液 A～E のうち、2 つを適当な量まぜあわせると、水溶液が白くにごったものがありました。その組み合わせはどれですか。次のア～オの中から 1 つ選び記号で答えなさい。

ア A と B    イ B と C    ウ C と D    エ D と E    オ E と A

2 4 種類の生き物（クモ、チョウ、トンボ、バッタ）を、図のように 3 つのことがら①～③にあてはまる場合には「はい」、あてはまらない場合には「いいえ」として、A～D に分けました。

(1) ①、②にあてはまることからはどれですか。次のア～オの中からそれぞれ 1 つずつ選び記号で答えなさい。

ア ふしのあるあしを持つ    イ あしが 6 本ある。    ウ はねが 2 枚ある。  
 エ 成虫になる前に、さなぎになる期間がある。  
 オ 太く長いしろあしとはねをもつ。

(2) 図の D にあてはまる生き物はどれですか。4 種類の生き物の中から選び名前を答えなさい。

(3) この 4 種類の生き物の中で、こん虫のなかまはいくつありますか。次のア～オの中から 1 つ選び記号で答えなさい。

ア 1 つ    イ 2 つ    ウ 3 つ    エ 4 つ    オ ない

(4) こん虫のあしは体のどの部分についていますか。次のア～オの中から 1 つ選び記号で答えなさい。

ア 頭    イ 頭とむね    ウ むね    エ むねとほら    オ ほら

(5) こん虫は皮をぬぎながら大きくなります。こん虫などが成長のために皮をぬぐことを何というか答えなさい。

(6) 虫めがねを使った観察について述べた文として誤っているものを、次のア～エの中から 1 つ選び記号で答えなさい。

ア 色、形、大きさを調べることで、生き物どうしのちがいを確認する。  
 イ 目をいためてしまうので、虫めがねで太陽を見てはいけません。  
 ウ 虫めがねでは観察しにくい小さなものは、そうがん実体けんび鏡などを使って観察すると良い。  
 エ 生き物を手で持って観察するときには、虫めがねを前後に動かしながら、はっきり見えるようにする。

3 図 1 は、ある場所の川を上から見たようすをあらわしたものです。次の各問いに答えなさい。

(1) 流れる水が地面をけずることを何というか答えなさい。

(2) 図 1 の中で、地面がけずられやすいのはどこですか。①～③の中から 1 つ選び記号で答えなさい。

(3) 水に運ばれた石や土が積もることを何というか答えなさい。

(4) 図 1 の中で、石や土が積もりやすいのはどこですか。①～③の中から 1 つ選び番号で答えなさい。

(5) 川の上流と下流とは、川のはばや、見られる石のようすがちがいます。川の上流のようすについて述べたものとして適するものを、次のア～カの中から 3 つ選び記号で答えなさい。

ア 川はばが広い。    イ 川はばがせまい。  
 ウ 大きい石が多く見られる。    エ 小さい石が多く見られる。  
 オ 丸い石が多く見られる。    カ ごつごつした石が多く見られる。  
 (6) 川の河口付近では川の水に運ばれたものが積もり、図 2 の A、B、C のようないまもよりの重なりが見られます。このような重なりを何というか答えなさい。

(7) (6) について述べた次のア～エの文の中で、誤っているものを 1 つ選び記号で答えなさい。

ア 地震などによって、しまもよりの重なりがずれることがある。  
 イ しまもよりの重なりは、火山灰が積み重なってできることもある。  
 ウ 山の高いところにもしまもよりの重なりがあり、海の生き物の化石が見つかることがある。  
 エ だろろが積み重なってできたしまもよりの重なりは、水で流されてすぐになくなってしまふ。

(8) 図 2 の A、B、C のうち、積もったものの粒の大きさがもつとも大きいのはどれですか。1 つ選び記号で答えなさい。

(9) 図 2 の A、B、C を積もった時代が古い順にならべたものはどれですか。次のア～カの中から 1 つ選び記号で答えなさい。

ア A→B→C    イ A→C→B    ウ B→A→C    エ B→C→A    オ C→A→B    カ C→B→A

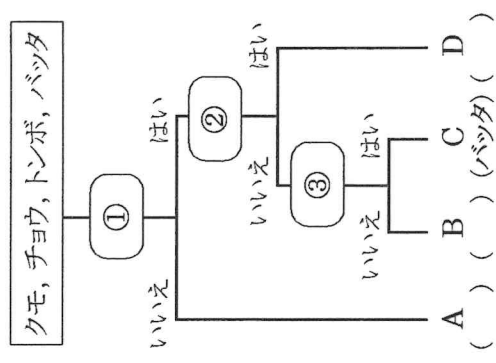


図 1

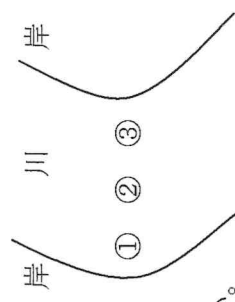
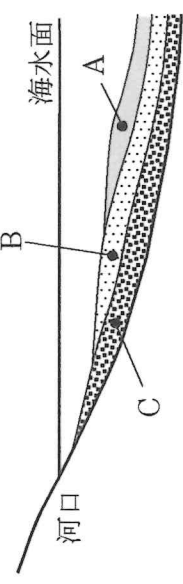
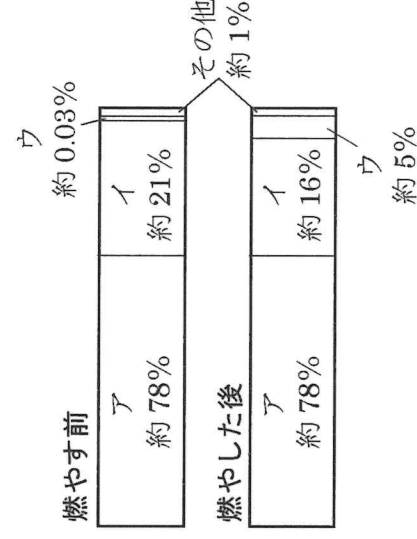


図 2



- 4 びんの中に火のついた木を入れてふたをすと、しばらく燃えたあと火が消えて、木には燃えていない部分が残りました。下の図は、実験の前後における、びんの中の空気中にふくまれる気体の割合を表しています。次の各問いに答えなさい。

- (1) 木の燃えた部分に残った黒い物体を何とよいか答えなさい。  
 (2) この実験から、ものを燃やすはたらきがあるのは、図のア～ウのうちどの気体だと予想できますか。ア～ウの中から 1 つ選び記号で答えなさい。  
 (3) (2)のものを燃やすはたらきがある気体を何とよいか答えなさい。  
 (4) 火が消えたあととびんに、ふたたび火のついた木を入れてふたをすとどうなりますか。もつとも適するものを次のア～エの中から 1 つ選び記号で答えなさい。  
 ア しばらく燃えたあと、火が消える。  
 イ はげしく燃えたあと、火が消える。  
 ウ 音を出して燃えたあと、火が消える。  
 エ 木を入れたらすぐに火が消える。



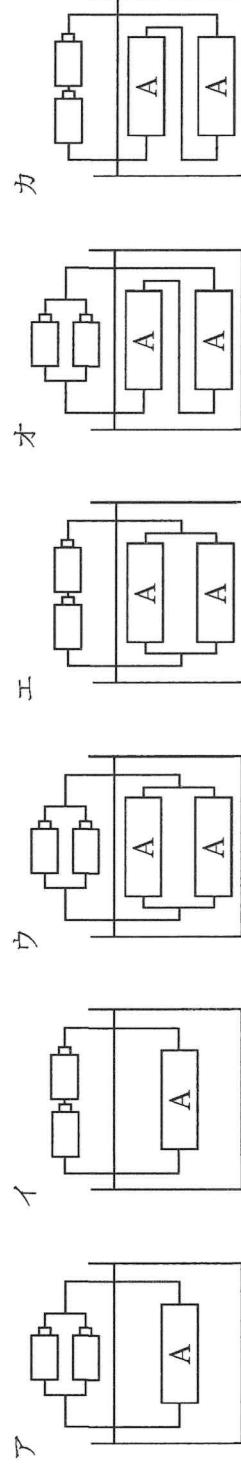
- 5 気温の高い晴れた日に、日当たりの良い場所に育っていたアジサイを使って、次のような 2 つの実験を行いました。

- [実験 1] 葉のついたアジサイの枝にふくろ A を、葉を取りのぞいたアジサイの枝にふくろ B をかぶせて、しばらく時間がたつてからふくろの中の様子を観察した。  
 [実験 2] アジサイの葉をしばらく熱湯につけたあと、あたためたエタノールにひたし、水洗い後、液体①にひたして葉が青むらさき色に変化する様子を観察した。
- (1) アジサイなどの植物は、生きていくために必要な水を主にどこから取り入れますか。  
 (2) 実験 1 のあと、ふくろはどうか。もつとも適するものを、次のア～カの中から 1 つ選び記号で答えなさい。  
 ア ふくろ A だけがしぼんだ。      イ ふくろ B だけがしぼんだ。  
 ウ ふくろ A だけがふくらんだ。      エ ふくろ B だけがふくらんだ。  
 オ ふくろ A だけに水てきがついた。      カ ふくろ B だけに水てきがついた。
- (3) 実験 1 からわかる、植物の葉が行っているはたらきを何とよいか漢字 2 文字で答えなさい。  
 (4) 実験 2 で用いた液体①を何とよいか答えなさい。  
 (5) 実験 2 で葉が青むらさき色に変化した部分には、何という物質ができていますと考えられますか。

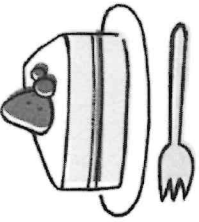


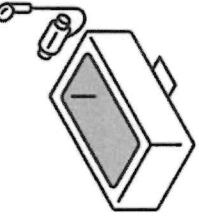
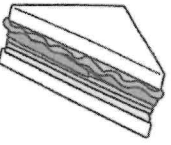
- 6 長さが同じで、太さのちがう電熱線 A, B があります。この電熱線に電流を流して、水をあたためる実験を行いました。次の表は、電熱線 A と B を使って、18℃の水 100g をあたためたときの水温の時間変化を表したものです。

あたためはじめからの時間 [分]	0	2	4	6	8
電熱線 A を使った場合の水温 [℃]	18.0	18.4	18.8	19.2	19.6
電熱線 B を使った場合の水温 [℃]	18.0	19.2	20.4	21.6	22.8

- (1) 電熱線 A を使うと、18℃の水 100g の水温が 20℃になるのは、あたためはじめしてから何分後か答えなさい。  
 (2) 電熱線 B を使うと、18℃の水 100g をあたためはじめしてから 20 分後に水温は何℃高くなるか答えなさい。  
 (3) 電熱線 B を使って、18℃の水 150g を 10 分間あたためると、水温は何℃高くなりますか。  
 (4) 次のア～カのように、かん電池を使って電熱線 A に電流を流して、18℃の水 200g を 10 分間あたためました。10 分後の水温が最も高くなったものはどれですか。ア～カの中から 1 つ選び記号で答えなさい。ただし、かん電池はいずれも同じものを使い、かん電池が電流を流そうとすのはたつきは常に一定だったとします。



1 次の絵を表す単語は1つずつアルファベットが不足しています。□に入れる文字を答えなさい。

- |   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| (1)   | (2)   | (3)  | (4)   | (5)   |
|  |  |  |  |  |
| □ake  | fis□  | m□nkey   | ba□h  | sand□ich  |

2 次の会話について、( )に入れるのに最も適切なものをア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- |     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| (1) | A: Do you like English?<br>B: ( )              | ア: Yes, please.<br>ウ: Yes, very much.               | イ: Thank you very much.<br>エ: Yes, I like my friend. |
| (2) | A: Emma, you can sing very well.<br>B: ( )     | ア: Yes, I play the piano well.<br>ウ: No, she can't. | イ: Thank you.<br>エ: Great.                           |
| (3) | A: Where are you from?<br>B: ( )               | ア: I live in Fukuoka.<br>ウ: She is from Australia.  | イ: I am in my room.<br>エ: I'm from Canada.           |
| (4) | A: I like ice cream. ( )<br>B: I like it, too. | ア: How about you?<br>ウ: Do you like sports?         | イ: How much is it?<br>エ: What do I like?             |
| (5) | A: Where is your father now?<br>B: ( )         | ア: He's sick.<br>ウ: He works every day.             | イ: He's at his office.<br>エ: He reads books.         |
| (6) | A: What color is your dog?<br>B: ( )           | ア: My dog likes blue.<br>ウ: My dog is sleeping.     | イ: He's small.<br>エ: He's white and brown.           |

3 次の日本語を表すように( )内の語を並べ替えたとき, ①~⑧にくる語をそれぞれ記号で答えなさい。ただし, 文のはじめにくる語も小文字になっています。

(1) 私は自転車を買いたいです。

I ( ア: to イ: a bike ウ: buy エ: want ).

I \_\_\_\_\_ ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_.

(2) そこで何をしましたか。

( ア: you イ: did ウ: do エ: what ) there?

\_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_ there?

(3) はじめまして。

( ア: to イ: nice ウ: you エ: meet ).

\_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_.

(4) 彼女は水泳が得意です。

( ア: good イ: swimming ウ: at エ: she's ).

\_\_\_\_\_ ⑦ \_\_\_\_\_ ⑧ \_\_\_\_\_.

(5) 私の好きなスポーツは卓球です。

( ア: sport イ: my ウ: is エ: favorite ) table tennis.

\_\_\_\_\_ ⑨ \_\_\_\_\_ ⑩ \_\_\_\_\_ table tennis.

(6) 私は週末によく本を読みます。

I usually ( ア: read イ: weekends ウ: books エ: on ).

I usually \_\_\_\_\_ ⑪ \_\_\_\_\_ ⑫ \_\_\_\_\_.

(7) この通りをまっすぐ行ってください。

( ア: straight イ: this street ウ: down エ: go ).

\_\_\_\_\_ ⑬ \_\_\_\_\_ ⑭ \_\_\_\_\_.

(8) 机の上にカバンがあります。

( ア: my bag イ: the desk ウ: on エ: is ).

\_\_\_\_\_ ⑮ \_\_\_\_\_ ⑯ \_\_\_\_\_.

(9) 彼女は高く跳ぶことができます。

( ア: high イ: can ウ: she エ: jump ).

\_\_\_\_\_ ⑰ \_\_\_\_\_ ⑱ \_\_\_\_\_.



4 次の英文を読み, 答えとして最も適切なものをア~エの中から1つ選び, 記号で答えなさい。

(1) What can you see in the sky at night?

ア: Moon

イ: River

ウ: Sea

エ: Sun

(2) It's round. The inside is white. The outside is red. What's this fruit?

ア: A banana

イ: A melon

ウ: A peach

エ: An apple

(3) It's thin and long. It has no legs. It moves on the ground. What is it?

ア: A frog

イ: A snake

ウ: A giraffe

エ: An elephant

(4) What is thunder?

ア: Loud noise

イ: Wind

ウ: Rain

エ: Clouds

(5) What does a dog move when it is happy?

ア: Its ears

イ: Its head

ウ: Its tail

エ: Its eyes

(6) Where do you go when you are sick?

ア: A post office

イ: A restaurant

ウ: A gas station

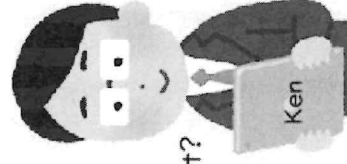
エ: A hospital

5 絵を見て, (1)~(4)の質問に答える英文を1文ずつ書きなさい。主語と動詞を含めた2語以上で答えること。

(1)

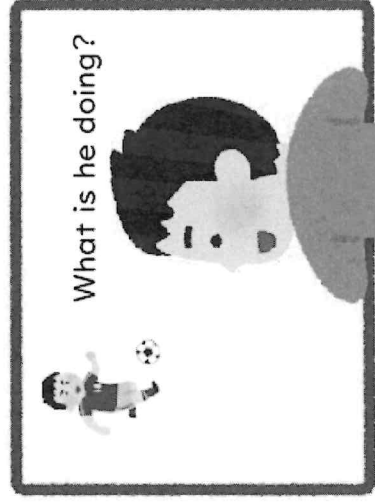


What time is it now?



Is this Ken's tablet?

(3)

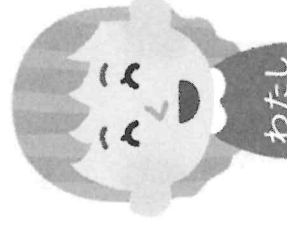


What is he doing?

(4)



Pizza



What did you eat yesterday?

6 下の2つのなぞなぞ(puzzles)を読んで、問題に答えなさい。

★Puzzle 1★

I always go to school with you. I am many colors. For example, I am black, red, blue, green, and purple. When I am new, I am long. When I am old, I am short. I help you when you write letters. I like drawing pictures too.

★Puzzle 2★

I am two thin sticks. I am usually made of wood, bamboo or plastic. I am from China. When you eat breakfast, lunch and dinner, you use me. I can pick up food and put it into your mouth. Small children can't use me, so they use spoons and forks.

( ) に日本語を入れて、なぞなぞの答えを完成させなさい。

★なぞなぞ 1★

- ・「私」はいつもあなたと ( ① ) へ行く。
- ・「私」は、例えば ( ② ) 色, 赤色, 青色, 緑色, ( ③ ) 色だったりする。
- ・「私」は新品のときは ( ④ ) が, 使い古されると ( ⑤ ) なる。
- ・「私」はあなたが文字を ( ⑥ ) のを手伝う。
- ・「私」はお絵かきも好きである。 ⇒ 【なぞなぞ1の答え】「私」は ( ⑦ )

★なぞなぞ 2★

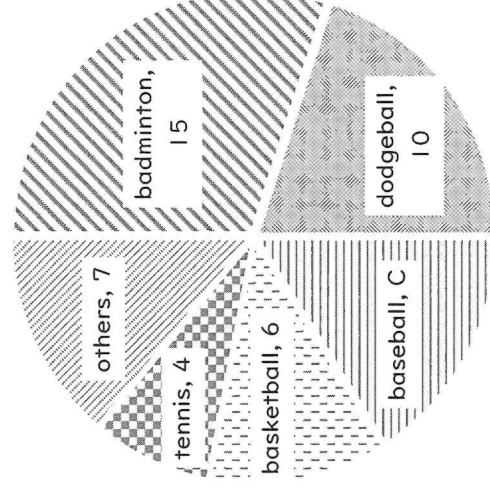
- ・「私」は ( ⑧ ) 本の細いぼうである。
- ・「私」は ( ⑨ ) や ( ⑩ ) やプラスチックでできている。
- ・「私」は ( ⑪ ) 出身である。
- ・「私」はあなたが朝食や昼食, 夕食を ( ⑫ ) ときに使われる。
- ・「私」は食べ物をつまみ上げたり, 食べ物を ( ⑬ ) へ運んだりできる。
- ・ ( ⑭ ) 子どもは「私」を上手く使えないので, スプーンやフォークを使う。 ⇒ 【なぞなぞ2の答え】「私」は ( ⑮ )

7 次の英文は、本校の生徒であるYunaが学年で行ったアンケートの結果を英語で発表しているものです。グラフ(graph)を見ながら英文を読み、下の問題に答えなさい。

Thank you for answering my questions. This is the result. Please look at this graph. The first question is “What sport do you like best?”

Fifty students in grade 6 answered this question. Well, ( ① ) is very popular in our grade and fifteen students like it. ( A ) students like dodgeball. Eight students like baseball. I like ( ② ), but only six students like it. Tennis is not popular either. Only ( B ) students like it. Everyone likes different sports.

What sport do you like best?



- (1) Yuna が発表している質問は何についてか、日本語で答えなさい。
- (2) この最初の質問には何人の人が答えましたか。数字を書きなさい。
- (3) ①, ②の( )に入る語を次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア : dodgeball      イ : basketball  
ウ : badminton      エ : baseball  
オ : tennis

(4) A, B, Cにあてはまる数字の正しい組み合わせを次から選び、記号で答えなさい。※Cはグラフの中にあります。

- ア : A=10, B=4, C=8      イ : A=10, B=4, C=6      ウ : A=15, B=6, C=8