

(答えはすべて解答用紙に書きなさい。また、句読点は特に指示がない場合は一字とします。)

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

① 身近にいる多くの植物が、病原菌や、虫や鳥などの動物たちに対して有害な物質をつくって、からだを守っています。身近な植物たちが有毒な物質をもっていることを知ると、「それは、特別な植物だろう」と思う人が多く、また、「そんな植物は、気持ち悪い」という人もいます。

しかし、自然の中で、植物たちは、虫に食べられることから自分のからだを守り、病原菌を感染させないために、有毒な物質をもっているのです。植物たちも、「病気になるらず、元気に、健康に生きたい」と思っているのです。

1 有毒物質をもつことが知られているかいないか、それらの毒性が強いか弱いかは別にして、多くの植物が有毒物質をもっています。ですから、「ほんとうに、身近な植物が有毒な物質をもっているのか」と疑問に思っても、そのあたりの植物の葉っぱを食べて、自分のからだで確かめないでください。もどしたり、下痢したりするはずです。

「有毒な物質をもっているから、気持ち悪い」などと思わず、「植物は、自分のからだを守るために有毒な物質をもっている」という植物たちの生き方を理解した上で、私たちは、植物たちと  X  Y をしていかなければなりません。昔から、そのようにして、私たちの先人は植物たちと暮らしてきました。

2 ヒガンバナを考えてください。ヒガンバナは、古くから、「毒をもつ植物」や「墓地に花咲く植物」として、あまり良いイメージをもたれていません。ヒガンバナの球根には、「リコリン」という物質が含まれています。ヒガンバナの学名は「リコリス・ラジアータ」です。このリコリンという物質名は、ヒガンバナの属名の「リコリス」にちなんでいます。かわいらしい響きのある名前ですが、この物質はよく知られているように有毒です。

リコリスは、ギリシャ神話に登場する美しい海の女神「リコリス」や、ローマ時代の女優の名前にユライするといわれます。種小名の「ラジアータ」は、「 a  b  c  d  e  f  g  h  i  j  k  l  m  n  o  p  q  r  s  t  u  v  w  x  y  z」という意味で、咲いた花の広がり様子を表しています。

3 この植物は、 a  b  c  d  e  f  g  h  i  j  k  l  m  n  o  p  q  r  s  t  u  v  w  x  y  z、墓地や田や畑の畦に育ってきました。「ヒガンバナは、カッテに生えている」と思われがちですが、そうではありません。ヒガンバナは、タネをつくらず、球根で増えます。だから、球根が転がる以外に、生育地を変えることはありません。

4 球根が墓地や田や畑の畦にうまく転がっていくことはありません。偶然にお墓や田や畑の畦に運ばれる土に球根がマじっていることがないわけではないでしょうが、そんなことは稀でしょう。人間がお墓のそばや田や畑の畦に植える以外にないのです。ヒガンバナの球根が有毒な物質をもつことを知っていた先人たちに、植えられてきたのです。

お墓に植えられたのは、土葬だった時代、埋葬した遺体を食べるモグラやネズミを寄せつけないためでした。畦に多いのは、モグラやネズミが畦を壊すことを防ぐためでした。また、「ヒガンバナの球根は、水にさらして毒を抜けば、食べられる」といわれます。そのため、「田や畑で栽培する作物が不作の年、畦に植えておいたこの植物の球根で飢えをしのぐ救荒植物の役割があった」ともいわれます。球根には、多くのデンプンが含まれているからです。だから、毒さえ抜けば、空腹を満たす食べ物になります。

「なぜ、イネが不作の年に、飢餓を救うほど多く、ヒガンバナの球根がつくられるのか」という質問を受けたことがあります。この理由は、イネが成長しおコメをつくる時期と、ヒガンバナが球根をつくる時期が異なるからです。イネは、春から秋まで成長し、おコメをつくります。それに対し、ヒガンバナは、秋から春までの間に、葉を茂らせ球根をつくります。だから、イネが育つ夏がひどい気候の年でも、ヒガンバナには影響がないのです。

「飢えを救うほど、多くの球根がつくられるのか」という疑問があります。(A)でも、ヒガンバナの花が咲くころ、その根もとを掘ってみてください。球根がゴロゴロとあります。(B)花が一本咲いていれば、その下に花の咲かない球根が約二〇個あることも珍しくありません。ヒガンバナはまとまって花を咲かせています。五〇個咲いていれば、一〇〇〇個の球根が得られます。(C)

私たちヒガンバナとの昔からの長いつきあいは、人間と有毒な物質をもつ植物との共存、共生の典型的な例です。「二一世紀は、私たちと植物たちの共存、共生の時代」といわれます。私たちは、植物の生き方をよく理解して、植物との共存、共生のあり方を考えていかなければならないでしょう。(D)

(田中修『植物はすごい 生き残りをかけたしくみと工夫』)

※ 畦 田や畑のさかいに泥土を盛ったもの。

稀 めつたにないこと。

土葬 遺体を土にうめて葬ること。

問一 線部 a～d のカタカナを漢字に改めよ。

問二 1 2 3 4 に入る最も適当な言葉を次からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

ア ただし イ いっぽう ウ そのため エ しかし オ たとえば

問三 X Y に入る言葉をそれぞれ漢字二字で本文中から抜き出して答えよ。

問四 線部①「身近な植物たちが有毒な物質をもっている」とあるが、植物が有毒物質をもつ理由を説明した、次の文の [ ] に合う内容を、本文中から三十一字で抜き出して答えよ。

○ 有毒な物質を持つことが [ ] ことにつながるから。

問五 線部②「墓地や田や畑の畦に育ってきました」とあるが、なぜ墓地や田や畑の畦に育ってきたのか。その理由を本文中の言葉を用いて六十字以内で説明せよ。

問六 線部③「田や畑で栽培する作物が不作の年、畦に植えておいたこの植物の球根で飢えをしのぐ」とあるが、なぜ「この植物」の球根で飢えをしのぐことができるのか。その理由を説明したものとして最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

ア コメと同じでデンブンプンが豊かだがコメとは育つ時期が異なり、多くの球根が育つから。

イ コメと同じ栄養素を含み、コメがたくさんとりるときにはなぜかあまり育たないから。

ウ コメと同じデンブンプンを多く含んでおり、相性がよく、食欲がなくても食べられるから。

エ コメと同じ時期には育たず、冬に育つため、コメが育たない冬の食べものになるから。

オ コメと育つ時期が異なり、育てる手もかからないため、楽に育てることができるから。

問七 次の一文は、本文中の (A)～(D) のうち、どこに入るのが最も適当か。記号で答えよ。

だから、飢えを救うのに十分に役立つのです。

問八 本文における筆者の考えの説明として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

ア 植物に対する理解を深めるためには、単に知識を集めるだけでなく直に触れてみる必要があるという考え。

イ 毒を持つ植物が人の役に立つこともあるため、そうした植物との関わり方を正しく理解すべきという考え。

ウ 植物が毒を持つ理由を正しく理解し、その植物にとって必要なものとして共感するべきであるという考え。

エ 毒がある植物に対してただ悪い印象を持つのではなく、その性質を正しく理解する必要があるという考え。

オ 毒を持つ植物にも生命があり、その生命に対して正しく敬意を払い、絶対に食べてはいけないという考え。

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

私は、母からおばあちゃんの命がもう長くないことを告げられる。その日から毎日のようにお見舞いに行くようになった。ある日、私はおばあちゃんからある本を探すように言われたものの、大型の書店を探しても見つからない。そのことを報告するとおばあちゃんはあからさまにがっかりしたのだった。

その日から私は病院に行く前に、書店めぐりをして歩いた。繁華街や、隣町や、電車を乗り継いで都心にまで出向いた。いろんな本屋があった。サツゼンとした本屋、歴史小説の多い本屋、店員の親切な本屋、人のまったく入っていない本屋。しかしそのどこにも、おばあちゃんのさがす本はなかった。

手ぶらで病院にいくと、おばあちゃんはきまって落胆した顔をする。何か意地悪をしているような気持ちになってくる。「あなたがその本を見つけてくれなけりや、死ぬに死ねないよ」

あるときおばあちゃんはそのことを言った。

「死ぬなんて、そんなこと言わないでよ、縁起でもない」

言いながら、はっとした。私もしこの本を見つけたさなければ、おばあちゃんは本当にもう少し生きるのではないか。ということは、見つからないほうがいいのではないか。

「もしあんたが見つけたすより先にあたしが死んだら、化けて出てやるからね」

私の考えを読んだように、おばあちゃんは真顔で言った。

①「だって本当じゃないんだよ。新宿にまでいったんだよ。いったいいつの本なのよ」

本が見つかることと、このまま見つけれないことと、どっちがいいんだろう。そう思いながら私は口を尖らせた。

「最近の本屋つてのは本当に困ったもんだよね。少し古くなるといい本だろうがなんだろうがすぐひっこめちゃうんだから」おばあちゃんがそこまで言いかけたとき、母親が病室に入ってきた。おばあちゃんは口をつぐむ。母はポインセチアの鉢を抱えていた。手にしていたそれを、テレビの上に飾り、おばあちゃんに笑いかける。母はあの日から泣いていない。

「もうすぐクリスマスだから、気分だけでも思つて」母はおばあちゃんをのぞきこんで言う。

「あんた、知らないのかい、病人に鉢なんか持つてくるもんじゃないんだよ。鉢に根付くように、病人がベッドに寝付いちまう、だから縁起が悪いんだ。まったく、いい年してなんにも知らないんだから」

② 母はうつむいて、ちらりと私を見た。

「クリスマスっぽくていいじゃん。クリスマスが終わったら私が持つて帰るよ」

母をかばうように私は言った。おばあちゃんのランボウなもの言いに私は慣れているのに、もっと長く娘をやっている母はなぜか慣れていないのだ。

案の定、その日の帰り、タクシーのなかで母は泣いた。またもや私は、ひ、と思う。

「あの人は昔からそうなのよ。私のやることなすことすべてにけちをつける。よかれと思つてやっていることがいつも気に入らないの。私、何をしたつてあの人にお礼を言われたことなんかないの」

タクシーのなかで泣く母は、クラスメイトの女の子みたいだった。母の泣き声を聞いていると、心がスポンジ状になって濁った水を吸い上げていくような気分になる。

あああ、と私は思った。これからどうなるんだろう？本は見つかるのか？おばあちゃんは死んじゃうのか？おかあさんとおばあちゃんは仲良くなるのか？なんにもわからなかった。だって私は十四歳だったのだ。

クリスマスを待たずして、おばあちゃんは個室に移された。点滴の数が増え、酸素マスクをはめられた。それでも私はまだ、おばあちゃんが死んでしまうなんて信じられないでいた。病室では笑っている母は、家に帰ると毎日のように泣いた。おばあちゃんが個室に移されたのは、私が鉢植えを持っていったからだと言つて泣いた。

その年のクリスマスは冷え冷えとしていた。私が夏から楽しみにしていた母のローストチキンは黒こげで食べられたものではなかったし、ケーキに至っては砂糖の量を間違えたのかまったく甘くなかった。クリスマスプレゼントのことは

みんな忘れていようで、私は何ももらえなかった。

そうして例の本も、私は見つけられずにいた。

クリスマスプレゼントにできたらいいと思って、私はさらに遠出をして本屋めぐりをしていたのだが、そのなかの一軒で、年若い店主が、たぶん絶版※絶版になっていると教えてくれた。昭和のはじめに活躍かつやくした画家の書いた、エッセイだということも教えてくれた。それで、それまで入ったこともなかった古本屋にも、足を踏み入れているというのに。

黒こげチキンの次の日、冬休みに入っていた私は朝早くから病院にいった。見つけられなかった本のかわりに、黒いくまのぬいぐるみを持っていった。

「おばあちゃん、ごめん、今古本屋さがしてる。かわりに、これ」

おばあちゃんはずいぶん痩せてしまった腕でプレゼントの包装をとき、酸素マスクを片手で外してずけずけと言う。

「まったくあなたは子どもだね。ぬいぐるみなんかもらったってしょうがないよ」

これにはさすがに 1 ときて、個室なのをいいことに、私は怒鳴り散らした。<sup>③</sup>

「おばあちゃん、わがまますぎるっ。ありがとくらい言えないのっ。私だって毎日毎日日本屋歩いてるんだから。古本屋だって、入りづらいのがんばって入ってるんだから。古本屋に私みたいな若い子なんかいないのに、それでも入ってって、アイソの悪いおやしにメモ見せて、がんばってさがしてるんだからっ。それにっ、おかあさんにポインセチアのお礼だって言いなよっ」

おばあちゃんは X 私を見ていたが、突然笑とつぜんい出した。私の覚えているよりは数倍弱々しい笑いではあったけれど、それでもすぐおかしそうに笑った。

「あんたも言うときは言うんだねえ。なんだかみんな、やけにやさしいんだもん、調子くるってたの。美穂子みほこなんかあたしが何か言うとき Y 言い返してきたくせに、やけに素直になっちゃって」

美穂子というのは私の母である。外した酸素マスクをあごにあてて、おばあちゃんは窓の外を見て、ちいさな声で言った。

「あたし、もうそろそろいくんだよ。それはそれでいいんだ。これだけ生きられればもう充分。けど気に入らないのは、みんな、美穂子も菜穂子も沙知穂も、人がかわったようにあたしにやさしくするってこと。ねえ、いがみあってたら最後の日まで人はいがみあってたほうがいいんだ、許せないところがあつたら最後まで許すべきじゃないんだ、だってそれがその人とその人の関係だろう。相手が死のうが何しようが、むかつくことはむかつくって言ったほうがいいんだ」

おばあちゃんはそう言って、酸素マスクを口にあてた。くまのぬいぐるみを、自分の隣となりに寝かせて、目を閉じた。くまと並んで眠るおばあちゃんは、おさない子どもみたいに見えた。

おばあちゃんは、ヨクトシdになってから死んだ。眠るように死んだ。クリスマスからずっと隣に寝かせていたぬいぐるみは、おばあちゃんの棺ひつぎのなかに入れられた。おばあちゃんといっしょに煙けむりになって空にのぼっていった。

そうして私は、ついに本を見つけないことができなかったのだ。<sup>④</sup>

お通夜の夜も、告別式の日も、私は泣かなかつた。おばあちゃんが死んでしまつてさえ、死んだなんて信じられなかったのだ。親戚しんせきのだけれが、泣かない私を見て何か言っていたのは知っている。あんなに毎日病院にいらついていたのに、涙ひとつこぼさないなんて、強い子だとかなんとか。

私は強くなかない。ただおばあちゃんが死んだことを信じていないだけだ。だって、私はまだあの本を見つけていないんだから。私が見つけなきゃ、死ぬに死にきれないっておばあちゃんは言っていたんだから。

（角田光代『きしがしもの』）

※ 絶版 本などを発行しなくなること。

菜穂子・沙知穂 母の姉妹。

告別式 亡くなった人に別れを告げる儀式のこと。

問一 〓 線部 a、d のカタカナを漢字に改めよ。

問二 〓 線部①「本が見つかることと、このまま見つけられないことと、どっちがいいんだろう」とあるが、このような迷いが生じているのはなぜか。迷いを生じさせている二つの内容を明らかにして六十字以内で理由を説明せよ。

問三 〓 線部②「母はうつむいて、ちらりと私を見た」とあるが、このときの母の気持ちの説明として最も適当なものを次から一つ選び記号で答えよ。

- ア 考えなしに行動したことを反省し、次からはこのような失敗をすることがないようにしようという気持ち。  
イ 大変なことになったとあせり、頭がいい私なら何かいい考えが持っているのではないかと期待する気持ち。  
ウ 病気で弱っている祖母に対し、反論したくても何も言うことができず、私に助けを求めようとする気持ち。  
エ 良くないことだと知っていながら、ポインセチアの鉢をプレゼントとしてすすめてきた私をうらむ気持ち。  
オ 大好きな祖母を怒らしてしまったことを深く反省し、どうすればいいかも分からず、途方にくれる気持ち。

問四 〓 1 に入る最も適当な言葉を次から一つ選び、記号で答えよ。

- ア がっせん イ ガーン ウ かちん エ ずしり

問五 〓 線部③「私は怒鳴り散らした」とあるが、このときの私の気持ちの説明として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 本を見つけれなかったことを祖母に責められ、悲しく思う気持ち。  
イ 本を見つけると、祖母が亡くなるかもしれないと不安に思う気持ち。  
ウ 病に苦しむ祖母の願いを叶えることができない自分を責める気持ち。  
エ 周りのがまんや苦勞を考えず、言いたい放題の祖母を責める気持ち。  
オ たかだか本にそこまでこだわる必要があるのかと疑問に思う気持ち。

問六 〓 X、Y に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

- ア X 目を点にして ― Y 目をつぶって  
イ X 目の当たりにして ― Y 目の色を変えて  
ウ X 目玉をぱちくりさせて ― Y 目くじらをたてて  
エ X 目を疑って ― Y 目を皿のようにして  
オ X 目がくらんで ― Y 目に角を立てて

問七 〓 線部④「私は泣かなかった」とあるが、このとき私が泣かなかったのはなぜか。その理由をそれまでの経緯をふまえて三十字以内で説明せよ。

問八 この文章の表現についての説明として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 登場人物の気持ちなどが第三者からの視点から分析され、たんとんと物語が進んでいく。  
イ 「私」の視点から語られることで、主人公の気持ちによりそいながら読むことができる。  
ウ 「私」と「祖母」とを中立的な立場から語り、両者の気持ちをくわしく描き出している。  
エ 短い言葉のやり取りで、お互いの気持ちを理解し合える関係であることを表現している。  
オ 主人公である「私」が個性的なキャラクターであることが物語にいろどりを与えている。

〓 次の各問いに答えなさい。

問一 次の各文の 〓 線部を、指定字数内の正しい敬語表現に改めよ。

- ① 先生が給食を食<sup>レ</sup>べた。(六字)  
② 校長先生が体育の授業を見<sup>レ</sup>た。(六字)  
③ 私は授業に遅れた理由を先生に言<sup>レ</sup>った。(五字)

問二 次の各文の 〓 線部の熟語の組み立てと同じものをそれぞれ選び、記号で答えよ。

- ① 親友と呼べる友達が三人。  
② 公私ともに充実した生活。  
③ 休日、国立博物館に行く。  
ア 上下 イ 登山 ウ 出発 エ 日没 オ 青空

問三 次の各文の——線部は慣用句である。慣用句の意味として最も適当なものをそれぞれ選び、記号で答えよ。

- ① 腹を探って話をする。
  - ② 腹を決めて話をする。
  - ③ 腹を割って話をする。
- ア 人の考えを知ろうとする。  
イ 大笑いする。  
ウ 覚悟を決める。  
エ 物事に動じない。  
オ 本心を打ち明ける。

四 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

「からっぽの容器は、もつといい音をたてる」

ブータンを訪れる日本人が昔の日本人に似ていると感じるのは、控えめで謙虚な国民性もあるようです。この言葉を教えてくれたブータン人留学生も、頭脳明晰でありながらそれをひけらかすことのない、やさしくおだやかな好青年でした。彼は、好きなブータンのことわざとして、「からっぽの容器は、もつといい音をたてる」という言葉を選んでくれました。これは、「たとえ人より優れた知識や金銭面での豊かさを持つていても、それを見せびらかすようなことはいけないことだ」という意味です。中身が詰まっている容器をたたいても、大していい音は出ない。空の容器のほうがもつといい音が出る。だから謙虚でいなくてはいけません、とこのことわざは私たちに語りかけます。「日本にも」A「という言葉があります、それと同じ意味ですか？」と彼に聞くと、何度もうなずいてくれました。なんだか、とてもうれしそうな表情で。

(福永正明監修『世界一しあわせな国ブータン人の幸福論』)

問一 Aに入る日本のことわざとして最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 実るほど頭を垂れる稲穂かな  
イ 帯に短したすきに長し  
ウ 犬も歩けば棒に当たる  
エ たなからぼたもち  
オ 急がば回れ

問二 次の文は本文中の「からっぽの容器は、もつといい音をたてる」ということわざの意味を説明したものである。

Bには、このことわざを説明するための具体例が入る。この具体例を前後の内容に合うように百字以内で考えて書け。複数の文になっても構わない。

○ 太郎さんは、

B

このように太郎は優れた面があってもそれをひけらかさず、謙虚であるので、良い成果をあげることが多い。これが、「からっぽの容器は、もつといい音をたてる」ということわざの意味であると思う。

1 次の問いに答えなさい。

(1)  $\frac{1}{2} - \frac{1}{\square} = \frac{1}{6}$  のとき、 $\square$ に入る数を求めなさい。

(2) 9の倍数は各位の和も9の倍数になる。例えば、4302の各位の和は $4+3+0+2=9$ 、6345の各位の和は $6+3+4+5=18$ となるので、どちらも9の倍数である。

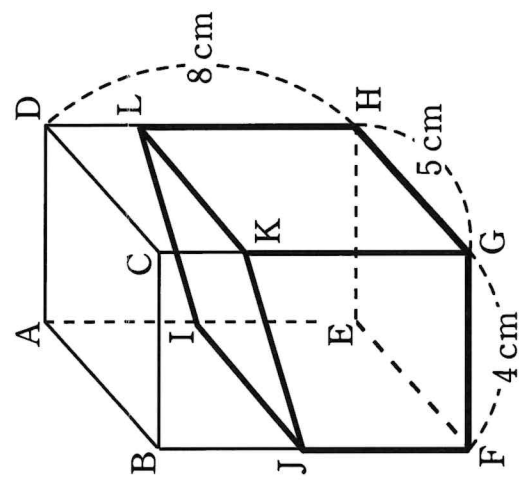
0, 1, 2, …… , 9が書かれた10枚のカードから4枚のカードを使って最も小さい4桁の9の倍数を作るとき、その数を求めなさい。ただし、同じカードは2回以上使えないとする。

4	3	0	2
---	---	---	---

6	3	4	5
---	---	---	---

□	□	□	□
---	---	---	---

(3) あるプロ野球選手が投げるボールの速さは時速162 kmである。この選手が投げるボールは1秒間で何 m 進むか求めなさい。

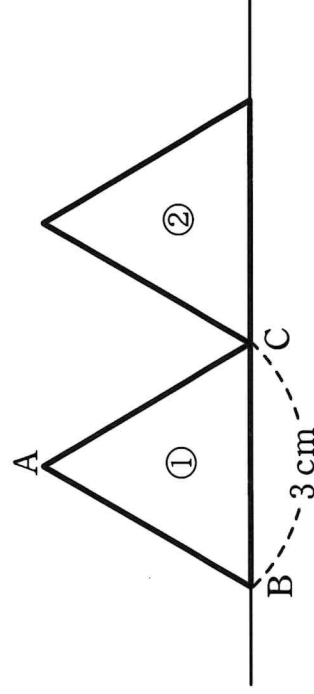


(4) 縦が5 cm、横が4 cm、高さが8 cmの直方体 ABCD-EFGH を、図のように IE=JF=4 cm, KG=LH=6 cm となるようにななめに切ったとき、下側の立体の体積を求めなさい。

(5) ある中学1年生の英語のテストの点数は表の通りであった。2回目の点数は1回目比べて何%上がったか求めなさい。

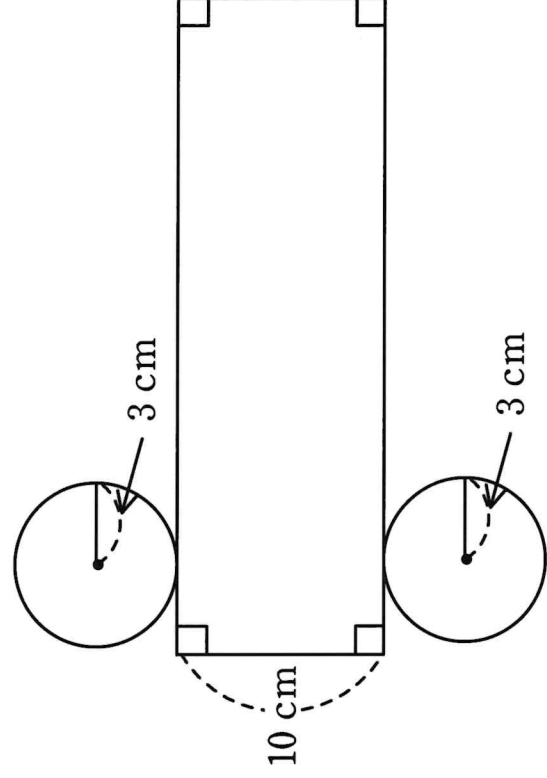
	1回目	2回目
点数(点)	80	92

(6) 図のように、1辺の長さが3 cmの正三角形 ABC を、点 C を中心に①の位置から②の位置まで回転させる。点 B がえがいた線と回転する前と後の辺 CB で囲まれた図形の面積を求めなさい。ただし、円周率は3.14とする。

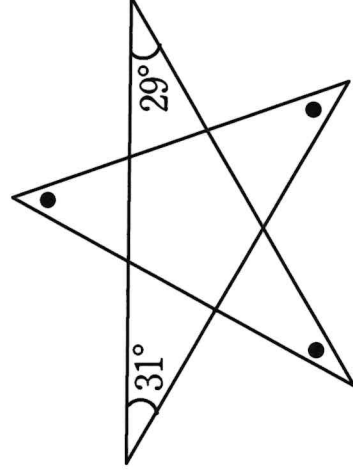


2 次の問いに答えなさい。

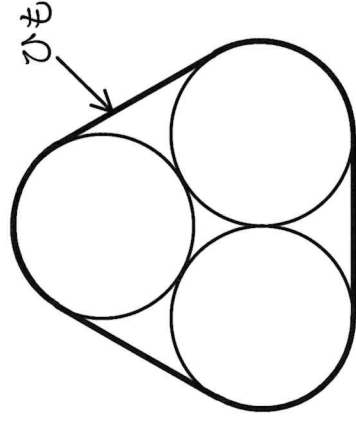
- (1) 右の展開図を組み立ててできる立体の体積と表面積を求めなさい。ただし、円周率は3.14とする。



- (2) 図について、●印のついた角度の和を求めなさい。



- (3) 図のように、半径15 cmの円板3つをひもでしばるとき、円板をしばるのに必要なひもの長さを求めなさい。ただし、ひもはたるまないようにして、結び目は考えないものとし、円周率は3.14とする。



- (4) 池田祭で中学1年生はフランクフルトを売った。1本200円で300本を用意して売っていたが、途中から1本150円に値下げしたところ、300本すべて売れて、売り上げは52000円であった。値下げする前のフランクフルトは何本売れたか求めなさい。



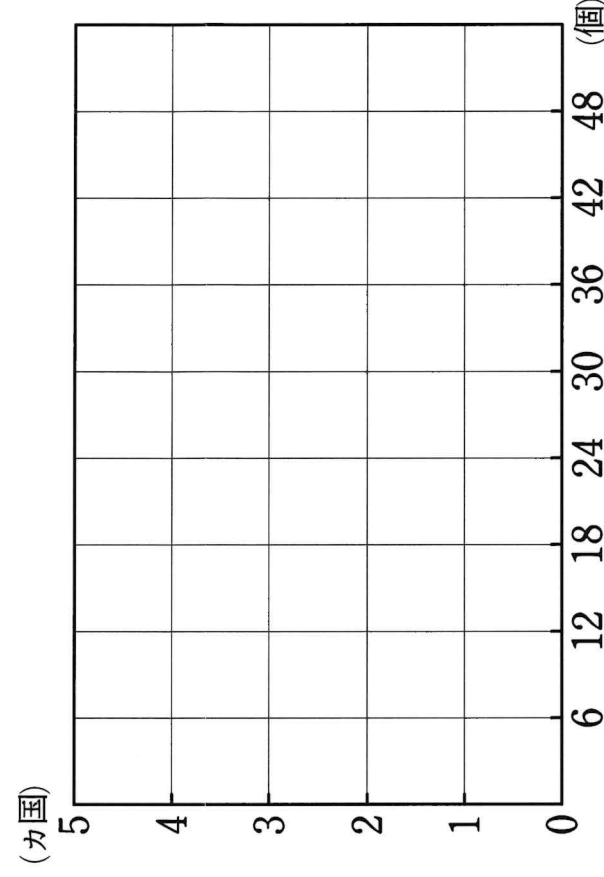
3 下の表は、2024 パリオリンピックの国別のかくとくしたメダル数に関してのメダル順位を1位～11位までのせたまのである。ただし、順位は金メダルの個数を優先してつけられているものとする。次の問いに答えなさい。

順位	国名	金メダル	銀メダル	銅メダル	合計
1	アメリカ合衆国	40	44	42	126
2	中国	40	27	24	91
3	日本	20	12	13	45
4	オーストラリア	18	19	16	53
5	フランス	16	26	22	64
6	オランダ	15	7	12	34
7	イギリス	14	22	29	65
8	韓国	13	9	10	32
9	イタリア	12	13	15	40
10	ドイツ	12	13	8	33
11	ニュージーランド	10	7	3	20

※パリオリンピック公式サイトより抜粋(2024.8.12時点)

(1) 銅メダルの数に関して、当てはまる国が何カ国あるか調べてみる。0個以上6個未満のように6個ずつに区切った、はんい表を完成させなさい。また、その表を参考に柱状グラフを作りなさい。

銅メダルの獲得数(個)	国数(カ国)
0 以上 ~ 6 未満	
6 ~ 12	
12 ~ 18	
18 ~ 24	
24 ~ 30	
30 ~ 36	
36 ~ 42	
42 ~ 48	
合 計	11



(2) (1)に関して、中央値が含まれる階級はどの階級が答えなさい。

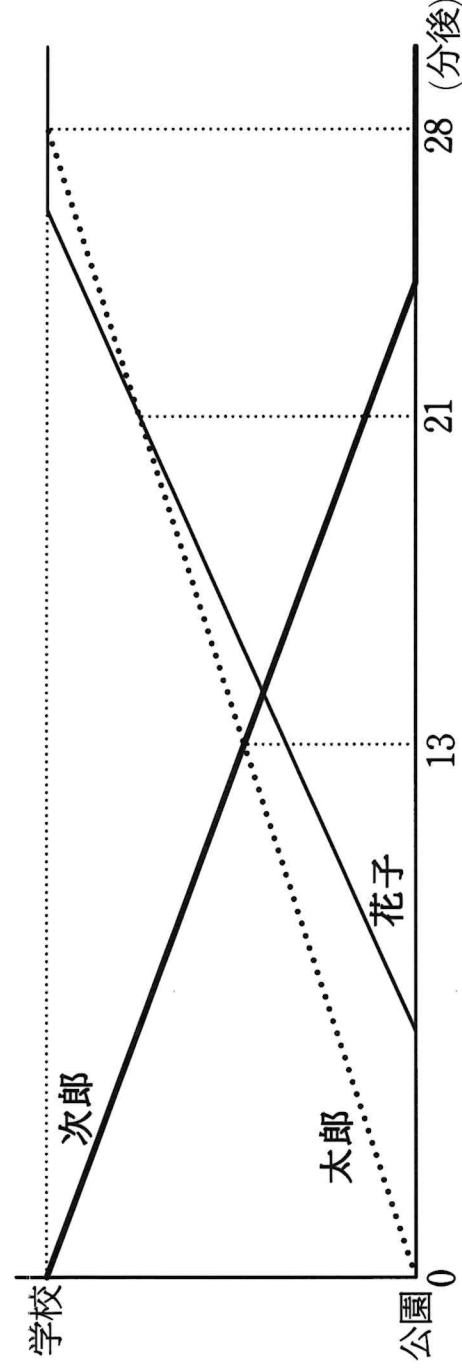
(3) 金メダルの数に関して、10個以上14個未満から始めた4個ずつに区切った、はんい表や柱状グラフを作成した場合は、最ひん値が含まれる階級はどの階級が答えなさい。

(4) 金、銀、銅すべての色のメダル数の合計が20個以上40個未満の国の占める割合は、この11カ国の何%にあたるか求めなさい。ただし、小数第1位を四捨五入して答えること。

4  $7\triangle 1=7$ ,  $7\triangle 2=49$ ,  $7\triangle 3=343$ , …… とする。次の問いに答えなさい。

- (1)  $7\triangle 4$  を求めなさい。
- (2)  $7\triangle 5$  を5で割った余りを求めなさい。
- (3)  $7\triangle 10$  を5で割った余りを求めなさい。

5 公園から学校までの道のりは1820 mである。太郎さんは公園から学校に、次郎さんは学校から公園に向かって、同時に出発した。また、花子さんは2人が出発した後に、分速91 mの速さで公園を出発し、学校に向かった。3人の速さは一定とする。グラフは太郎さんと次郎さんが出発してから、花子さんもふくめた3人の様子を表したものである。次の問いに答えなさい。



- (1) 太郎さんの進む速さは分速何 m か求めなさい。
- (2) 次郎さんの進む速さは分速何 m か求めなさい。
- (3) 花子さんは、太郎さんと次郎さんが出発してから何分後に出発したか求めなさい。

令和7年度 池田中学校 入学試験 社会 その1

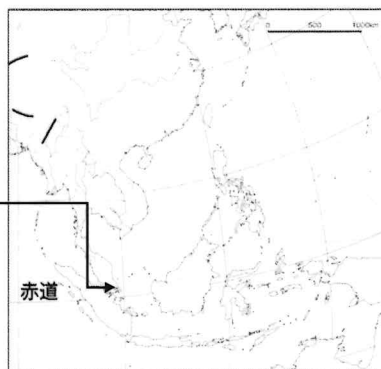
(答えはすべて解答用紙に書きなさい)

1 次の文章を読んで問いに答えなさい

池田学園池田高等学校は文部科学省よりSSH（スーパーサイエンスハイスクール）に指定されています。そのため池田学園では中学校でも探究的な学びを進めるプログラムがあります。令和5年度は a ノーベル賞候補の科学者や b 東日本大震災でも活躍された世界的な口ポットクリエイターの研究者に講演をしてもらい、その先生方にインタビューを行っています。

高校生の研究では c 桜島の火山の研究や d 江戸時代の古文書から天気を復元する研究が日本代表として台湾や e シンガポールの国際大会に出場しました。

その他、世界三大奇虫に数えられる鹿児島県の f 坊津などに生息するサソリモドキの研究や g シラスを使った防音壁の研究など、様々な課題研究を行い未来の科学者を育てています。



問1 下線部 a について、日本人で初めてノーベル賞を受賞したのは誰か、正しいものを一つ選び記号で答えなさい。

- (ア) 野口英世 (イ) 新渡戸稲造 (ウ) 湯川秀樹 (エ) 赤崎勇

問2 下線部 a について、日本人が受賞したノーベル賞と関係のある組み合わせとして正しいものを次より一つ選び記号で答えなさい。

- (ア) ノーベル文学賞・江崎玲於奈 (イ) ノーベル平和賞・被団協  
(ウ) ノーベル化学賞・非核三原則 (エ) ノーベル医学賞・青色発光ダイオード

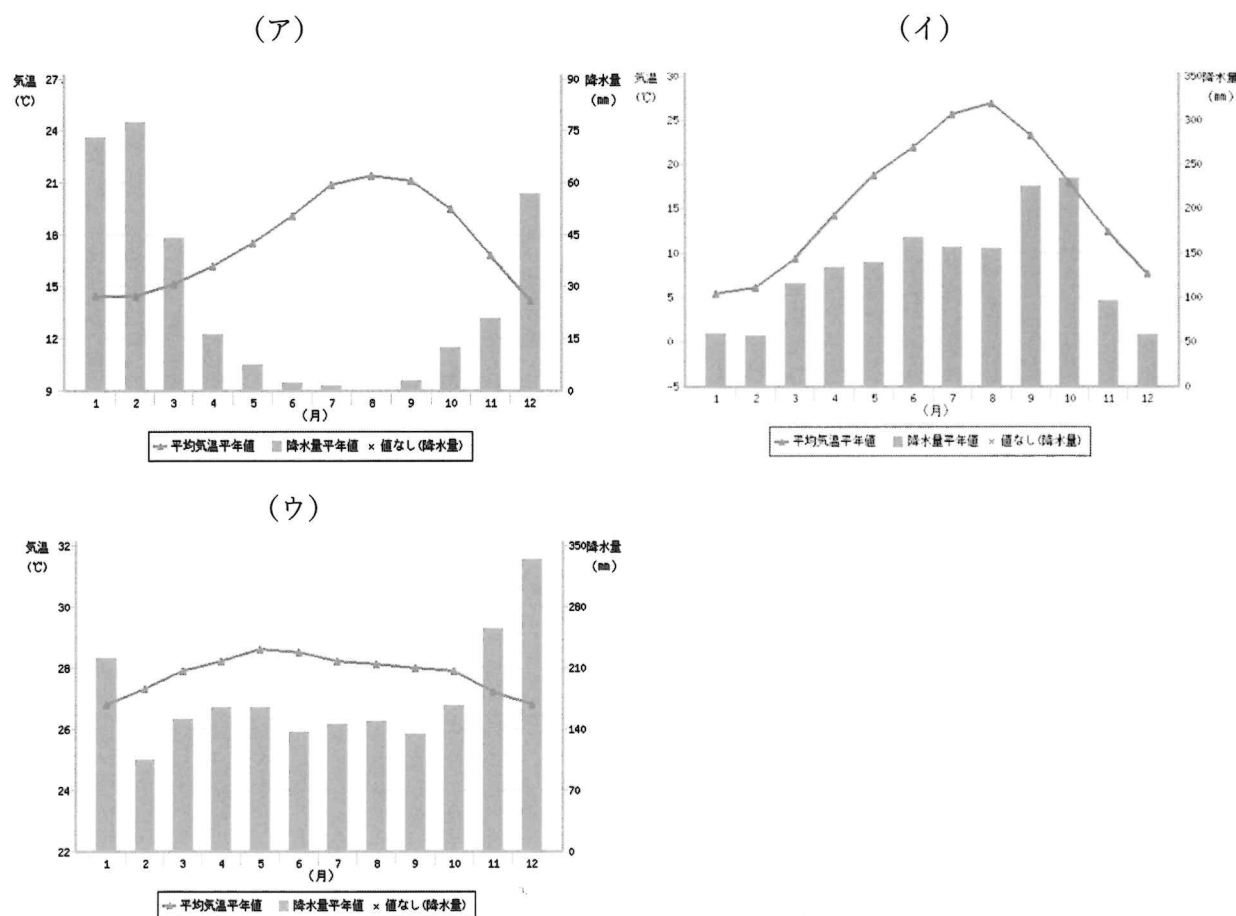
問3 下線部 b について、東日本大震災で被害のあった三陸海岸沖は潮目と呼ばれる大変良  
好な漁場です。なぜ潮目が見られるのか、具体的な海流名を2つあげて説明しなさい。

問4 下線部 c の桜島が含まれる鹿児島湾（錦江湾）は、太古の大噴火によってできた陥没地形といわれています。このような火山活動による陥没地形を何といいますか、答えなさい。

問5 下線部 d の江戸時代の農民の支配に関係するものとして正しいものを次より一つ選び記号で答えなさい。

- (ア) 五榜の掲示 (イ) 慶安のお触れ書き (ウ) 太閤検地 (エ) バテレン追放令

問6 下線部 e について、次のグラフの中で、シンガポールのものはどれですか。次より一つ選び記号で答えなさい。



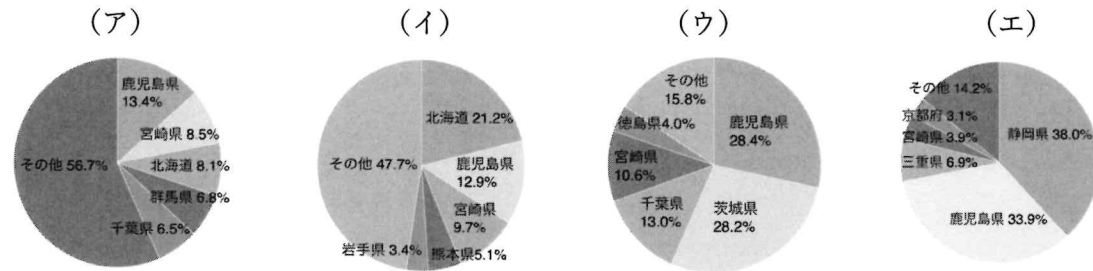
グラフは気象庁ホームページより

令和7年度 池田中学校 入学試験 社会 その2

(答えはすべて解答用紙に書きなさい)

問7 下線部 f について、奈良時代、坊津に上陸した中国の僧は誰か、答えなさい。

問8 下線部 g について、鹿児島県はシラス台地を生かした農業がさかんです。次の生産量等を表した円グラフのうち、さつまいもはどれか、一つ選び記号で答えなさい。  
なおその他のグラフは茶・肉牛・豚の生産量または頭数を表しています。



2 次の文章は池田中学校のたつおくとまちこさんの会話です。これを読んで問いに答えなさい。

たつお 2024年はパリオリンピックが行われたね。  
 まちこ テレビで a パリの街並みなどを見ることもできてよかったよ。  
 たつお テレビ中継を見て思ったけど、パリは北海道よりも緯度が ( ① ) から大会のあった夏場は夜が ( ② ) なんだね。  
 まちこ そうだね。そういうところを見ると向こうの人たちは夏場はどのような過ごし方をするか、興味深いね  
 たつお 大会でトライアスロンが行われて話題になったセーヌ河岸は b 世界遺産になっているって知っていたかい？  
 まちこ そうなんだね、知らなかったよ。ところで日本では大きな国際的な催しって近いうちにあるのかな？  
 たつお 2025年に大阪万博があるよね。大阪で万博が開かれるのは1970年以来なんだよ  
 まちこ そうだね。1970年の時は「c 月の石」などが展示されたって聞いたよ。  
 たつお 日本はちょうど d 戦後の経済発展期だったし、e 大阪も工業地帯だからたくさんの人々が注目したようだね  
 まちこ しかし残念なことに日本はそのころは f 公害問題も発生した頃だったよね。  
 たつお 今度の万博のテーマは「いのち輝く未来社会のデザイン」。この言葉のとおり、素敵な新しい時代をデザインしてほしいよね

問1 下線部 a について、パリはどこの国の都市ですか、国名を答えなさい。

問2 本文中の ( ① ) と ( ② ) に入る言葉の組み合わせとして正しいものを一つ選び記号で答えなさい。

- (ア) ①高い ②短い (イ) ①低い ②長い
- (ウ) ①高い ②長い (エ) ①低い ②短い

問3 下線部 b について、2015年に「明治日本の産業革命遺産」として登録された遺産群に当てはまらないものを以下より一つ選び記号で答えなさい。

- (ア) 萩反射炉 (イ) 旧集成館 (ウ) 富岡製糸場 (エ) 官営八幡製鉄所

問4 下線部 c について、月に関する以下の歌のうち、平安時代、藤原道長が権力の頂点に上った時に詠んだ歌はどれですか。一つ選び記号で答えよ。

- (ア) この世をば 我が世とぞ思う 望月の 欠けたることも 無しと思えば
- (イ) 天の原 ふりさけ見れば春日なる 三笠の山に出し月かも
- (ウ) めぐりあひて 見しやそれとも 分かぬまに 雲隠れにし 夜半の月かな

問5 下線部 d について、1950年代後半から1970年初めまでの日本の経済成長を何と言いますか。

問6 下線部 e について、次の表は四大工業地帯の製造品出荷額をまとめたものである。この表を見て、大阪が含まれる工業地帯を A~D のうちから選び記号で答え、工業地帯名も答えなさい。

	1990年	2000年	2010年	2020年	2021年
A	445,033	427,472	481,440	546,299	589,290
B	77,793	74,264	82,491	89,950	94,450
C	515,908	402,530	257,710	231,190	249,979
D	405,725	325,518	301,386	324,505	351,081

(日本国勢図絵 2024/25 より 単位 億円)

令和7年度 池田中学校 入学試験 社会 その3

(答えはすべて解答用紙に書きなさい)

問7 下線部fについて、四大公害病の名前と原因と発生地について正しいものを一つ選び号で答えよ

- (ア) 水俣病・ラジウム・熊本県 (イ) 第二水俣病・ストロンチウム・福井県  
 (ウ) イタイイタイ病・カドミウム・富山県 (エ) 四日市ぜんそく・亜硫酸ガス・徳島県

3 次の文章を読んで問いに答えなさい。

鹿児島市に住んでいる池田中1年のひろしくんは夏休みに新潟県に住んでいるおじさんの家に遊びにいきました。  
 まず飛行機で東京に入り羽田空港に到着しました。着陸前には東京湾岸のa工場群を見ることができました。東京ではb国会議事堂を見学し、c上越新幹線で新潟にいきました。  
 おじさんはd全国有数の米の生産地である新潟県でお米の研究をしています。令和6年は米不足が問題となり価格が上昇しました。平成5(1993)年にも米不足が問題になり、海外からe米の輸入も行われたことが、おじさんがお米の研究をするきっかけになったそうです。おじさんは品種改良のほか、f米の生産や効率化も研究しており、池田学園でSSHを学ぶひろしくんも将来はおじさんのような研究者になりたいと考えています。

(1) 1865年から1913年にかけて日本の輸入品にはどのような変化が見られますか、答えなさい。

(2) (1)で見られる変化にはどういう理由からだと考えられますか。【図1】を参考に答えなさい。

問2 下線部bに関連して、近代に入り、国の権力を三つに分ける三権分立が確立しました。その中で「国会が決めた法律や予算に基づいて、国民の暮らしを支える権力」を何というか答えなさい。

問3 下線部bに関連して、次の文章は大日本国憲法と日本国憲法を比較したものです。

( ) 内に入る適語の組み合わせとして正しいものを語群より選んで記号で答えなさい。

(A)は大日本帝国憲法では天皇で、日本国憲法では国民である。  
 大日本帝国憲法では(B)は天皇に直属するものとされたが日本国憲法では保持しなくなった。それは日本国憲法の第(C)条に書かれている。

- (ア) A主権 B権力 C22 (イ) A社会権 B軍隊 C9  
 (ウ) A主権 B軍隊 C9 (エ) A社会権 B自由 C9  
 (オ) A主権 B自由 C22

問1 下線部aに関連して、下のグラフは幕末から明治後期の輸入品の移り変わりを表しています。このグラフを見て問いに答えなさい。



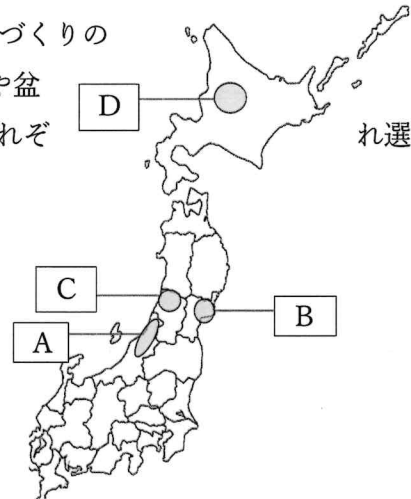
問4 下線部cに関連して、上越新幹線が通らない場所を以下の語群より一つ選んで記号で答えなさい。

- (ア) 関東平野 (イ) 越後平野 (ウ) 北上盆地 (エ) 越後山脈

令和7年度 池田中学校 入学試験 社会 その4

(答えはすべて解答用紙に書きなさい)

問5 下線部 d に関連して、右の地図中の A~D は日本の米づくりのさかんな地域を表しています。A~D の地域に関連する平野や盆地とそこを流れる川の組み合わせとして当てはまるものをそれぞれ選んで答えなさい。



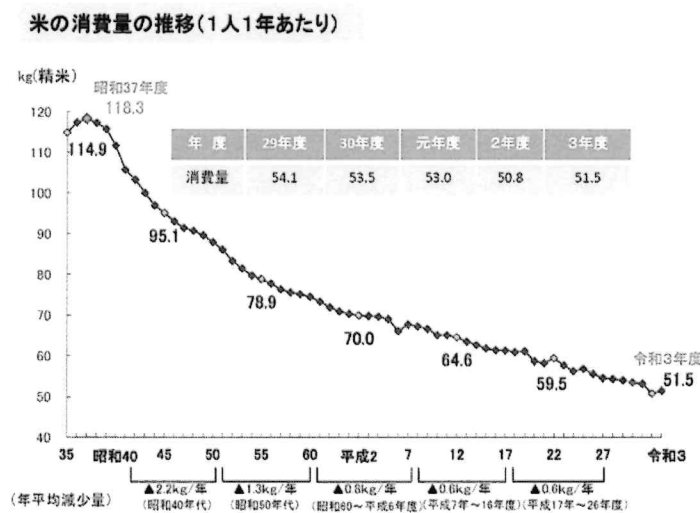
- (ア) 仙台盆地・富士川 (イ) 上川盆地・石狩川
- (ウ) 越後平野・信濃川 (エ) 仙台平野・北上川
- (オ) 越後盆地・北上川 (カ) 上川盆地・信濃川
- (キ) 能代平野・最上川 (ク) 庄内平野・最上川

(1) グラフを見て「日本の米の1人1年あたりの消費量の推移」は全体的にどのようなになっていますか、答えなさい。

(2) (1) のように年々消費量が減っていますが、その理由は何だと考えられますか、答えなさい。

問6 下線部 e に関連して、日本は海外からの米の輸入が進むと、日本国内で米を生産している農家は大きな影響があると考えられます。どのような影響があると考えられますか。簡単に説明しなさい。

問7 下線部 f に関連して、右のグラフは米の消費量の推移を表したものです。これについて各問いに答えなさい。



【答えはすべて解答らんんに書きなさい】

**1** よく洗ったジャガイモの皮をむき、おろし金ですりおろしました。このすりおろしたジャガイモをガーゼの布で包み、そのしぼり汁を集めました。しぼり汁は白くにごっていました。このしぼり汁を少しずつとっていろいろな実験をしました。

【実験1】ろ紙を使って、しぼり汁をろ過した。すると、ろ紙には白い粉のようなものが残った。

【実験2】しぼり汁をビーカーに入れ、ガラスぼうでかき混ぜながら、ガスバーナーで加熱していった。

【実験3】しぼり汁をビーカーに入れ、ヨウ素液を少し加え、その色を観察した。

【実験4】しぼり汁をビーカーに入れ、だ液を加え、35℃に保温してしばらくおいた。その後、ヨウ素液を少し加え、その色を観察した。

- (1) 実験1で、ろ紙の上に残った白い粉は何ですか。名前を答えなさい。
- (2) 実験2で、ビーカーの中のしぼり汁はどのように変化していったと考えられますか。最も適するものを次の中から選び、記号で答えなさい。
- ア. 白くにごったままで、何の変化もなかった。 イ. 白くにごったままだったが、どろどろの液体となった。
- ウ. 無色で半とう明の液体になった。 エ. 無色で半透明になっただけでなく、どろどろの液体となった。
- (3) 実験3で加えたヨウ素液は、何色に変化したと考えられますか。次の中から選び、記号で答えなさい。
- ア. 赤色 イ. 無色とう明 ウ. 青むらさき色 エ. 変化なし
- (4) 実験4で加えたヨウ素液は、何色に変化したと考えられますか。次の中から選び、記号で答えなさい。
- ア. 赤色 イ. 無色とう明 ウ. 青むらさき色 エ. 変化なし
- (5) 実験4で、ヨウ素液を加える直前にビーカーの中の液体を少量とってなめたところ、わずかに味を感じました。どんな味がしたと考えられますか。次の中から選び、記号で答えなさい。
- ア. あまい イ. しよっぱい ウ. にがい エ. すっぱい

**2** 気温を観測するために用いられる、右図のような箱があります。

(1) この箱の名前を答えなさい。

(2) この箱の色について、正しくのべているものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア. 日光を吸収し、熱をもちやすくするために、白色にぬられている。

イ. 日光を吸収し、熱をもちにくくするために、白色にぬられている。

ウ. 日光を反射し、熱をもちやすくするために、白色にぬられている。

エ. 日光を反射し、熱をもちにくくするために、白色にぬられている。

(3) この箱は、何でできていますか。正しくのべているものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア. 中に熱を伝えやすくするために、鉄でできている。

イ. 中に熱を伝えにくくするために、木でできている。

ウ. 中に熱を伝えやすくするために、木でできている。

エ. 中に熱を伝えにくくするために、発泡スチロールでできている。

(4) この箱をおく場所について、正しくのべているものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア. コンクリートの上で、風通しのよい場所 イ. 池のそばなどで、風通しの悪い場所

ウ. 芝生の上で、風通しのよい場所 エ. アスファルトの上で、風通しの悪い場所

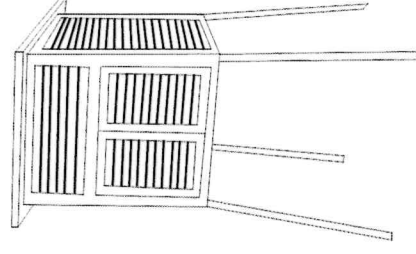
(5) この箱のとびらの向きについて、正しくのべているものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア. 直接、日光が当たるように、北向きにとりつけている。

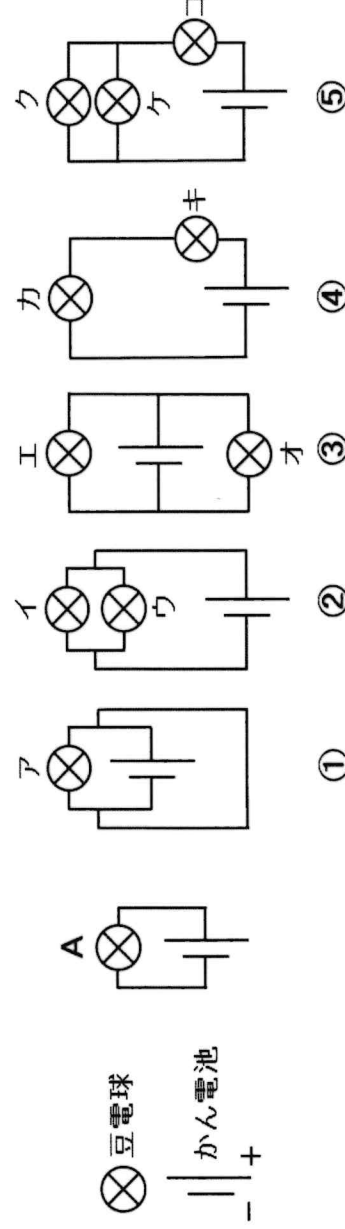
イ. 直接、日光が当たらないように、北向きにとりつけている。

ウ. 直接、日光が当たるように、南向きにとりつけている。

エ. 直接、日光が当たらないように、南向きにとりつけている。



**3** かん電池と豆電球を用いて、図のような回路①～⑤をつくりました。なお、豆電球やかん電池は同じものを用意し、すべて新品を使いました。



(1) ①～⑤の回路のうち、豆電球がつかないものはどれですか。番号で答えなさい。

(2) ア～コの豆電球のうち、豆電球Aと同じ明るさでつくものはどれですか。すべて選び、記号で答えなさい。

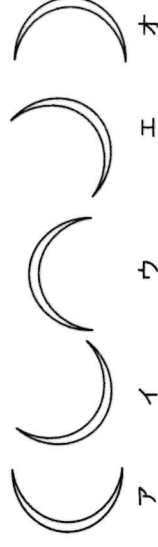
(3) ア～コの豆電球のうち、豆電球カよりも暗い明るさでつくものはどれですか。すべて選び、記号で答えなさい。

(4) ①～⑤の回路のうち、豆電球Aよりも長い時間、豆電球がつき続けると考えられるのはどれですか。すべて選び、番号で答えなさい。

**4** 鹿児島市で、ある日に夜空を観察しました。その日の午後6時ごろには三日月が見えていました。そして、午後10時ごろには南の空の高いところに図2のような星座Xが見えていました。

(1) 次の文の①には東、西、南、北のいずれかの方位を1つ選び、入れなさい。また、②には最も適当なものを図1のア～オから選び、記号で入れなさい。

図1



午後6時ごろに三日月が見えていたのは、①の空でした。また、その見え方は図1の②のようでした。

(2) 次の文は観察を行った日についてのものです。文中の( )に入る語句を次のア～クから選び、記号で答えなさい。

観察を行った日は、①月ごろと考えられる。また、

図2のA、B、Cの星をつないだものは②の(2)の大三角形とよばれる。

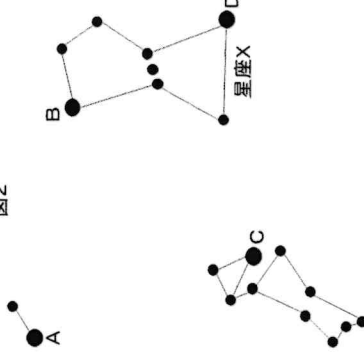
ア. 1 イ. 4 ウ. 7 エ. 10  
オ. 春 カ. 夏 キ. 秋 ク. 冬

(3) 図2の星座Xの名前を答えなさい。

(4) 図2のA～Dの星の中で、赤色にかがやいている星はどれですか。次のア～クから正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア. A イ. B ウ. C エ. D オ. AとC  
カ. AとD キ. BとC ク. AとBとD

図2



**5** ①～⑧の8種類のうすい水溶液があります。この①～⑧の水溶液はそれぞれ、次の【語群】の水溶液ア～クのどれかであることをだけは分かっています。そこで、次の実験1～5を行い、①～⑧の水溶液がどの水溶液なのかを確かめることにしました。

## 【語群】

ア. 塩酸 イ. 石灰水 ウ. アンモニア水 エ. さとう水 オ. エタノール水溶液 カ. 炭酸水  
キ. 水酸化ナトリウム水溶液 ク. 食塩水

[実験1]①～⑧の水溶液をそれぞれ少しずつ、青色リトマス紙と赤色リトマス紙につけて、色の変化を調べたところ、次の表のような結果になった。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
青色リトマス紙	○	○	×	×	×	×	×	×
赤色リトマス紙	×	×	○	○	○	×	×	×

○：色の変化あり  
×：色の変化なし

[実験2]①と②の水溶液を試験管にとって、小さく切ったアルミニウムはくを入れたところ、①ではアルミニウムはくが溶けて気体が発生したが、②ではアルミニウムはくに変化はなかった。

[実験3]①～⑧の水溶液を蒸発皿に少しとり、ゆっくと熱した。すると、③、⑤、⑥、⑧では蒸発皿に白い固体が残ったが、①、②、④、⑦では蒸発皿に何も残らなかった。

[実験4]③、⑤、⑥、⑦の水溶液に、ストローでゆっくと息をふきこむと、③では水溶液が白くにごったが、⑤、⑥、⑦では何も変化はなかった。

[実験5]①と⑤の水溶液を混ぜたものを蒸発皿に少しとり、ゆっくと熱したところ、蒸発皿に白い固体が残った。よく調べたところ、それは[実験3]で⑧の水溶液の蒸発皿に残ったものと同じ物質がふくまれていた。

(1) 【語群】の水溶液の中で、においをかぐとツンとにおうものが1つあります。それはどれですか。語群から選び、記号で答えなさい。

(2) ①、③、⑥、⑧の水溶液の名前は何か。【語群】からそれぞれ選び、記号で答えなさい。



6

同じばねをいくつか用意しました。はじめに、図1のように1本のばねにおもりをつけて部屋の天井より下り下げました。そして、そのときのおもりの重さとばねの長さとの関係調べ、グラフにまとめました。次に図2のようにおもりとばねをつなげたものをいくつかつくり、ばねの長さを測りました。それぞれのばねの重さは、図中にしめされています。また、部屋の天井よりは水平であり、ばねや糸やぼうの重さは考えないものとします。

図1

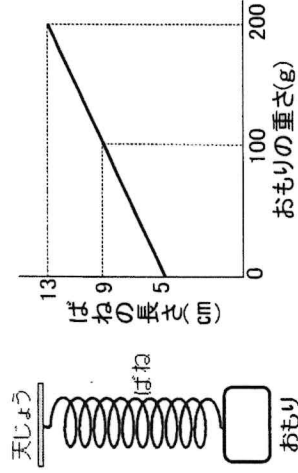
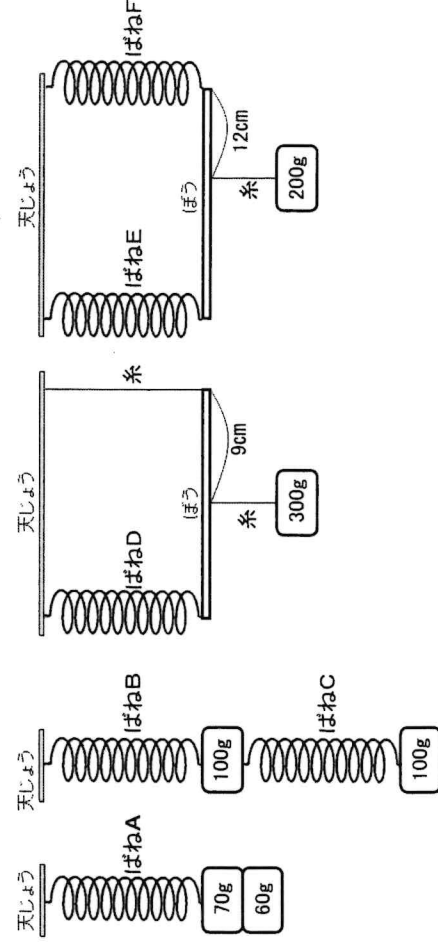


図2

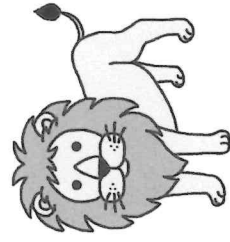


- (1) ばねAの長さは何cmになりますか。
- (2) ばねBとばねCの長さを合わせると、何cmになりますか。
- (3) ばねDの長さは何cmになりますか。ただし、ぼうの長さは18cmであり、おもりはぼうの右のはしから9cmのところから糸でつり下げているものとします。
- (4) ばねEの長さは何cmになりますか。ただし、ぼうの長さは30cmであり、おもりはぼうの右のはしから12cmのところから糸でつり下げているものとします。

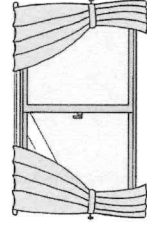
(答えはすべて別紙の解答用紙に書くこと)

1 次の絵を表す単語は1つずつアルファベットが不足しています。\_\_\_に入れる文字を答えなさい。

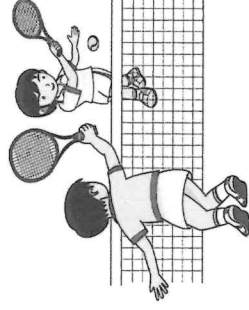
1



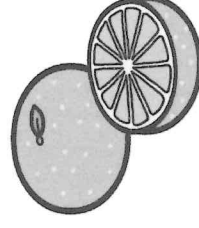
2



3



4



\_\_\_ion    \_\_\_indow    te\_\_\_nis    o\_\_\_ange

2 次の( )に入れるのに最も適切なものをア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

1 July is the ( ) month of the year.

ア fifth

イ sixth

ウ seventh

エ eighth

2 My mother ( ) up at 6:00. She cooks breakfast for us.

ア says

イ gets

ウ buys

エ takes

3 Welcome ( ) my birthday party, Yumi.

ア on

イ in

ウ for

エ to

4 A : Which girl is your sister?

B : That girl with long ( ).

ア hair

イ computer

ウ eye

エ home

5 A : Where is my shirt?

B : ( ).

ア Tomorrow

イ It's on the chair

ウ Yes, please

エ I'm here

6 A : This computer is very small. ( ) is it?

B : It's my mother's.

ア What

イ Who

ウ Whose

エ Where

3 次の日本語の意味を表すように英語を並べかえたとき、①～⑧に  
来る英語をそれぞれ記号で答えな  
さい。ただし、文のはじめに来る英語も小文字にしています。

1 どのくらい買い物に行きますか。

\_\_\_\_\_ ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ shopping?

A do    I how    U go    I often    O you

2 図書館の中で、ものを食べてはいけません。

\_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_ ④.

A eat    I library    U don't    I in    O the

3 あなたの好きな映画は何ですか。

\_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_?

A favorite    I what    U is    I your    O movie

4 私のネコはこのかべを飛びこえることができます。

\_\_\_\_\_ ⑦ \_\_\_\_\_ ⑧ \_\_\_\_\_ wall.

A jump over    I can    U my    I this    O cat

4 次のメアリー（Mary）と拓海（Takumi）の対話文を読み、あとの問いに答えなさい。

Mary : Hi, I'm Mary. Nice to meet you.

Takumi : Hi, I'm Takumi. Nice to meet you too. ( A )

Mary : Are you from Kagoshima City?

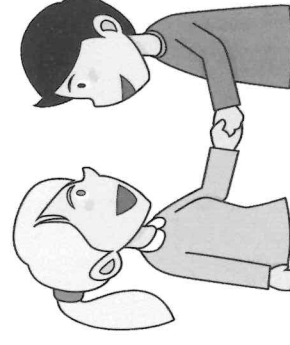
Takumi : Yes, I am. Where are you from?

Mary : ( B ) Do you play the piano?

Takumi : No. I play the guitar.

Mary : Me, too. ( X )

Takumi : Yes, of course. ( C )



問1 本文中に次の英文を入れるとすると、どこが最も適当か。空所 A～C から1つ選び、記号で答えよ。  
I'm from Canada.

問2 空所 Xに入る最も適当なものをア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

A Playing the piano is fun, isn't it?

I I play the piano every night.

U Let's play guitar together next time!

E I can't play the guitar.

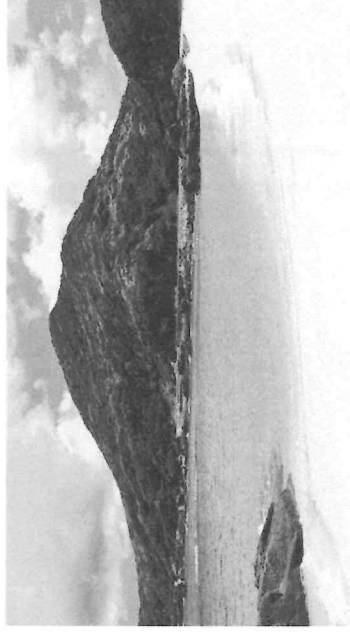
- 5 次は隆 (Takashi) がおこなったスピーチ原稿と、屋久島に関する写真入りのパンフレットです。これを読んであとの問いに答えなさい。

There are many World Heritage Sites in Japan. Do you know Yakushima Island in Kagoshima? There are many animals and birds there. And it is very famous for its trees. ①They are very beautiful. My sister lives in Yakushima. I sometimes go there to see her by ship. There are many kinds of delicious foods in Yakushima, and I like ②them.

※World Heritage Sites 世界遺産

### 世界遺産 屋久島

たくさんの動物を見たり、海で泳いだりすることができます。



問1 下線部①が指しているものをア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 屋久島の動物たち イ 屋久島の鳥たち ウ 屋久島の木 エ 屋久島の食べ物

問2 次の問いに、2語以上の英語で答えよ。

How does Takashi go to Yakushima?

問3 下線部②が指しているものをア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 屋久島の動物たち イ 屋久島の鳥たち ウ 屋久島の木 エ 屋久島の食べ物

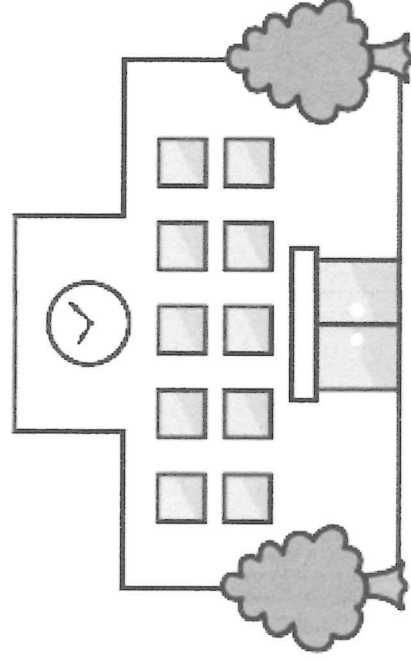
問4 次はパンフレットを見て、隆のクラスメイトが書いた英文である。空所に入る英語を1語書け。

I like Yakushima Island. We can see many animals and ( ) there.

6 次は、ある中学生の学校生活についてのスピーチです。このスピーチを読んでとの問いに答えなさい。

My school life is a lot of fun. Every day, I go to school at 8 a.m. I like my classes. I like English and math best. At lunchtime, I eat with my best friend, Yusuke. We talk about many things, like our favorite movies and games. Yusuke and I joined the school soccer club together. We practice hard and sometimes have games with other schools. Our team is strong, so we often win. After that, we have a small party. On weekends, Yusuke and I sometimes do our homework together or go to the park. Also, I study Chinese because there is a Chinese student in my class and he teaches Chinese to me.

I enjoy my school life very much because I can learn new things and be with my friends.



問1 次のア～カの記述の中で内容と合っているものには○を、そうでないものには×をつけよ。

- ア 私は英語と理科が好きである。
- イ 私の名前は佑介 (Yusuke) である。
- ウ 私はサッカー部に入っている。
- エ 私は試合で、よくゴールを決める。
- オ 私は週末、公園に行くことがある。
- カ 私は新しいことを学ぶのは少し大変だと思っている。

問2 このスピーチを行った後、ある生徒から、次の質問がありました。この質問に対する答えを英語で答えよ。  
「すみません。聞き取れなかったので、もう一度教えてください。英語以外に何語を勉強しているのですか。」

問3 あなたが週末にしていることを、5語以上の英語で書け。